Приложение № \_\_\_

к образовательной программе

начального общего образования

МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»

 **Рабочая программа по**

**родному языку (марийский)**

**для учащихся 2-4 класса**

 Составитель:

 Сташкина М.П.

 д. Марийские Карши

2019 г.

Пояснительная записка

 Родной язык представляет собой наиболее ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении учебный материал, формирующий собственную языковую способность учащегося. Начальный курс обучения родному (марийскому) языку призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории. В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования. Рабочая программа по родному (марийскому) языку составлена на основе:

 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.11. 2009 г.

 - Примерная программа начального общего образования (Стандарты второго поколения);

 - примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 класс/ С. Д. Дмитриев, А.М. Ефремов «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе, 1-4 класс»/. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011 г.

 **Цель и задачи должны отражать:**  1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 (п. 12.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **В области речи, речевой деятельности** |  |
| научатся:– участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;– самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;– понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме; коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;– участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;– при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);– строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;– понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку). | получат возможность научиться:– вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;– слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;– самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;– самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;– создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;– по-разному строить предложения-ответы;– редактировать, улучшать собственные тексты. |
| **В области освоения языка: в области фонетики и графики** |  |
| научатся:– различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;– понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);– правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника. | получат возможность научиться:– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;– проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции). |
| **В области лексики** |  |
| научатся:– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;– объяснять значения слов для решения орфографических задач;– выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их. | получат возможность научиться:– самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение. |
| **В области словообразования (морфемики)** |  |
| научатся:– выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;– подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;– осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);– понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;– классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями. | получит возможность научиться:– выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);– замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;– конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;– замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи. |
| **В области морфологии** |  |
| научатся:– различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;– узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач. | получат возможность научиться:**–** проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов). |
| **В области синтаксиса и пунктуации** |  |
| научатся:– отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);– различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);– различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;– находить в тексте предложения разных видов;– отличать текст от группы предложений, объяснять различие;– правильно оформлять границы предложений;– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками. | получат возможность научиться:– строить предложения разных видов;– замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;– наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;– замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений. |
| **В области орфографии** |  |
| научатся:– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выдлять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи;– соблюдать изученные правила переноса слов;– пользоваться орфографическим словарём учебника;– проверять написанное;– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе. | получат возможность научиться:– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;– замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имен– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;– эффективно осуществлять проверку написанного. |

**Основное содержание учебного курса**

 2 класс (68 ч)

**Предложение**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Отличие письменной речи от устной. Предложения из двух, трех слов. Связь слов в предложении. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слово и предложение.**

 Представление о главных членах предложения – подлежащее и сказуемое, их роль в предложении как о главных словах. Умение правильно находить и обозначать главные члены предложения. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

 Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.) Слова, обозначающие действие предмета.

 **Звуки и буквы. Предложение и слово.**

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Умение различать гласные звуки от согласных. Роль букв *е, е, ю, я* в обозначении звуков в марийских словах. Марийские слова с буквой Ы, Э. Использование русских слов, начинающиеся с буквы Ф,Х,Ц,Ч, их роль в речи. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, свободное письмо). Ударение. Деление слова на слоги, умение в слове показать ударный слог и безударный слог. Алфавит, его роль.

Использование алфавита. Последовательность букв марийского алфавита. Марийские буквы О, Н.У.

 **Повторение в конце учебного года**

Звуки, буква. Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

3 класс (68 ч)

**Повторение изученного материала во 2 классе**

Звук и буква, последовательность букв марийского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами родного литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.**

 Обобщение сведений о главных и второстепенных членах предложения. Слово как часть речи (с введением терминов — подлежащее, сказуемое – главные члены предложения).

 **Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

 **Слово как часть речи** (**морфология**)

Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса. Значения вопроса КО? в марийском языке.

Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол****.* Значения действия, состояния живых существ, состояния неживых предметов. Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи****.* Предлоги. *Союзы* (*да*, *а*, *но*) Их роль в речи.

 **Повторение изученного материала в конце года**

Части речи, роль в речи, умение составлять предложения. Разбор слова по составу.

 4 класс (34 ч)

 **Повторение изученного во 2, 3 классах**

 Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия. Смысловая и грамматическая связь слов в предложение, умение правильно составлять предложения. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Правила переноса слова с одной строки на другую.

**Предложение. Предложения с однородными членами** (подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами)

Предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами, расстановка знаков препинания. Использование союзов в предложениях с однородными членами.

 **Части речи.**

 **Имя существительное**

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление знаний. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Местный, направительный и обстоятельственные падежи имени существительного марийского языка. Правильное написание падежных окончаний. Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам, падежам.

**Имя числительное.** Числительное как часть речи, роль в языке. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных.

**Местоимение.**  Личные местоимения. Лицо и число местоимения. Изменение местоимения по падежам.

**Глагол***.* Значения действия. Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам, времени. Неопределенная форма глагола. Правописание буквы Ы в марийских глаголах настоящего и прошедшего времени. Изменение глагола прошедшего времени. Буквы Й, Е, Ы, правописание.

**Повторение изученного материала в конце учебного года**

Слово, предложение, текст. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Повторение изученного материала о частях речи. Главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами предложения. Разбор слова по составу. Правописание слов на изученные орфограммы и правила.

Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи.\

**Тематическое планирование 2 класс**

**68 ч (2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Предложение, его назначение и признаки** **1.** Повторение и расширение сведений о предложении. **2.** Предложения из двух-трех слов.**3.**. Обучение построению предложений.**4.** Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. **5.**  Знакомство с понятием «подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».**6.** Совершенствование умения выделять предложения, составлять их и записывать. **7.** Связь слов в предложении. **8.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.**9.** Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.**10.**Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.Знаки препинания в предложениях.**11.** Закрепление изученного материала о предложений. Тренировка в письме.**12.** Обучающий диктант по теме «Предложение». | 12 ч |
|  | **Слово и предложение**

|  |
| --- |
| **1.** Слово и предложение**.** Повторение изученного о словах.**2.** Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? что? Понятие об имени существительном (слова – указатели)**3.** Подлежащее.**4.** Закрепления изученного. Составление небольшого рассказа «На горке»**5**. Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос что делать? Что сделать? Понятие о глаголе.**6.** Предложения с глаголами.**7.** Глаголы единственного числа.**8.** Глаголы множественного числа.**9.** Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос какой? Какая? какие? Понятие о прилагательном.**10.** Слова **-** прилагательныес противоположным значением.**11.** Закрепление полученных знаний.**12.** Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».**13 -14.** Знакомство с марийскими предлогами. Учимся составлять и записывать предложения с предлогами.**15-16.** Понятие «собственные имена существительные». Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы.**17-18.** Клички животных пишутся с большой буквы.**20.** Названия городов, сел, рек пишутся с большой буквы.**20**. Названия городов, сел, рек пишутся с большой буквы. Повторение и закрепление.**21**. Закрепление полученных знаний.**22.** Знакомство с понятием «родственные (однокоренные) слова |

 | **22 ч** |
|  | **Звуки и буквы. Предложение и слово.** **1.** Звук и буква. Повторение знаний о предложении.**2.** Продолжение закрепления изученного. Закрепление понятий «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое». В марийском языке вопрос кто? задают словам, которые указывают на людей.**3.** Учимся письменному описанию по иллюстрации учебника.**4**. Различие звуков и букв.**5.** Правила переноса слова.**6.** Способы обозначения звука [й,] в марийском языке.**7.** Особенности звука [э] в марийском языке.**8.** Роль букв *е, ю, я* в обозначении звуков.**9.** Упражнения в записи слов на указанные правила.**10.** Роль гласных букв *е, ю, я*  в обозначении мягкости согласных.**11.** Правописание буквы Е в марийских словах.**12- 13.** Освоение записи ***ь***/***ъ.*** Формирование умения использовать разделительный ***ь.*** Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.**14- 15.** Особенности роли звука и буквы Ы.**16-17.** Парные глухие и звонкие согласные звуки.Умение писать парные глухие и звонкие согласные звуки на конце марийских слов.**18.**  Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение и слово»**19-20.** Использование русских слов, начинающиеся с согласной буквы Ф, Х, Ц, Ч, Б. Упражнения в написании слов на указанные правила. **21.** Составление небольшого рассказа по рисунку учебника.**22-23.** Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог.**24-25.** Алфавит, его роль.**26.**  Закрепление изученного материала. | **26 ч** |
| **Обобщение в конце года** **1-5.** Закрепление полученных знаний о предложении.Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.**6.** Итоговый контрольныйдиктант за курс 2 класса.**7-8.** Викторины, игры в слова и со словами. | **8 ч** |

**Тематическое (поурочное) планирование. 3 класс**

 **(2 часа в неделю. 68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение изученного****1.**  Предложение**.** Главные члены предложения.**2.** Слово. Связь слов по смыслу, значение слова. Связь слов в предложении.**3-4.** По цели высказывания предложение повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательное предложение.**5-6 .** Вспоминаем слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Различие слов по вопросам. Распространенные предлоги марийского языка.**7**. Повторение известного о звуках речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.**Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения.** **1-3.** Главные и второстепенные члены предложения. Умение ставить вопросы, обозначение главных членов и второстепенных членов в предложении. **4-5.** Предложения с главными и второстепенными членами. Учимся составлять предложения. Составление предложений по схеме. **6.** Предложения с главными и второстепенными членами. Составление предложений по схеме. Закрепление.**7.** Словосочетания. Составление словосочетаний. Различия и сходства слов, словосочетаний и предложений. Умения составлять и находить словосочетания в предложении.**8.** Распространение предложения второстепенными членами.**Предложение, слово. Состав слова.** **1.** Знакомство с понятием «состав слова». Корень, однокоренные слова.**2.** Корень, однокоренные слова.**3**. Корень, однокоренные слова. Окончание.**4-5.** Состав слова. Окончание.**6-7.** Суффикс. **8-9.** Состав слова. Закрепление. Разбор слова по составу.**10-11.** Изложение. Проверка знаний по теме «Состав слова».**12-13.** Звуки. Гласные звуки. Деление слов на слоги, ударные и безударные слоги, правила переноса слов.**14.** Правописание слов с безударными гласными на конце. Безударная гласная Ӧ.**15.** Безударная гласная О.**16.** Безударная гласная Е.**17.** Правописаниебезударныхгласных. Повторение и закрепление изученного материала. **Предложение и части речи** **1-2.** Представление понятия «части речи». Части речи самостоятельные и служебные. **3-4.** Понятие о предлоге. Умение использовать предлоги, составлять предложения с предлогами.**5.** Сочинение по иллюстрации учебника.**6-7. Имя существительное**. Значение, употребление.**8.** Единственное и множественное число имен существительных.**9.** Имя существительное. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.**10.** Особенности вопросов кто? что? в марийском языке. Склонение слов, отвечающих на вопрос кто? что? (склонение этих слов в именительном, родительном, дательном и винительном падежах).**11.** Склонение имен существительных множественного числа. **12.** Именительный падеж. Склонение слов в именительном падеже.**13**. Родительный падеж. Склонение слов в родительном падеже.**14**. Дательный падеж. Склонение слов в дательном падеже.**15.** Винительный падеж. Склонение слов в винительном падеже.**16.** Местный и направительный падеж марийского языка. Склонение слов.**17.** Обстоятельственный падеж марийского языка. Склонение слов. **18.** Закрепление. Умение писать падежные окончания имен существительных.**19.** Контрольный диктант по теме «Имя существительное» **Имя прилагательное.****20-21.** Имя прилагательное как часть речи. Отличие имени прилагательного по вопросам.**22.** Роль прилагательного в речи (знать, уметь употреблять прилагательное при письме).**23.** Повторение изученного о части речи – глагол. **24.** Изменение глагола по числам. Глаголы единственного и множественного числа.**25-26.** Время глагола. Знакомство с системой времен глагола. Особенности изменения глагола настоящего, прошедшего времени. **27-28.** Использование глаголов в устной и письменной речи, работа над их правильным написанием. **29.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**30-31.** Закрепление изученного материала. Обобщение материала о частях речи**Повторение в конце учебного года** **1.** Повторение изученного материала о предложении.**2.** Предложение и слово.**3.** Предложение и части речи.Наблюдение за использованием частей речи.**4.** Контрольный диктант за курс 3 класса.**5.** Составление и разгадывание кроссвордов, сканвордов по марийскому языку. | **7 ч.****8 ч.****17 ч.****31 ч.****5 ч.** |

**Тематическое (поурочное) планирование. 4 класс**

**1ч.в неделю 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение изученного во 2 и 3 классе:** **1.** Повторение изученного о предложении. Главные и второстепенные члены предложения.**2.** Связь слов в предложении.**3.** Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог (почеш мут).**4.** Состав слова. Слова, образованные с помощью суффиксов.Разбор слов по составу.**5.** Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы.**6.** Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.**7.** Диктант. Контроль знаний по пройденной теме (разделу).**Предложения с однородными членами.****8. Предложения с однородными членами** (подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами). Знакомство с понятием «однородные члены предложения».**9.** Предложения соднородными подлежащими и сказуемыми.**10.** Предложения с однородными второстепенными членами.**11.** Использование союзов в предложениях с однородными членами. Расстановка знаков препинания. Закрепление.**Части речи (21ч.)****12. Имя существительное** Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») Склонение имени существительного по падежам. **13.** Формирование умения определять склонение имени существительного множественного числа.**14.** Склонение имен существительных по всем падежам марийского языка.**15.** Правописание падежных окончаний имен существительных.**16.** Закрепление изученного материала. **17.** Диктант. Контроль знаний по пройденной теме «Имя существительное».**Имя прилагательное как часть речи** **18.** Понятие о части речи – имени прилагательном. Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы имени прилагательного.**19.** Тренировка в использовании и правописании имен прилагательных. Склонение имен прилагательных (изменение по числам, падежам).**20.** Изложение.Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное» (обучение употреблению слов этой части речи).**Имя числительное** **21.** Числительное как часть речи. Понятие о числительном. Умение использовать числительные в устной и письменной речи.**22.** Количественные числительные.**23.** Образование порядковых числительных. Умение писать порядковые числительные (суффиксы числительных).**Местоимение** **24.** Местоимение как часть речи. Знакомство с личными местоимениями. Изменение почислам. 1, 2, 3 лицо личных местоимений.**25.** Склонение личных местоимений по падежам. Закрепление знаний по теме «Местоимение».**Глагол** 26**.** Повторение о глаголе как части речи.Знакомство с системой времен глагола.**27.** Знакомство спонятием «неопределенная форма глагола». Нахождение неопределенной формы глагола.**28.** Особенности изменения глаголов настоящего времени (кызытсе-шушаш жап глаголын вашталтмыже) Буква Ы в глаголах настоящего времени, правила написания.**29.** Правописание буквы Я,Е,Й,Ы в глаголах настоящего времени.**30.** Прошедшее время глагола: его значение, особенности изменения. ПравописаниеЬ знака в глаголах прошедшего времени.**31.** Правописание буквы Ы в глаголах прошедшего времени. Правописание букв Й, Е в глаголах прошедшего времени.**32.** Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам**.** **Повторение, систематизация и расширение знаний****33.** Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.34**.** Обобщение. Закрепление изуенного по теме «Части речи». | **7 ч****4 ч****6 ч.****3 ч.****3 ч.****2 ч.****7 ч.****2 ч.** |
|  |  |  |