Приложение № \_\_\_

к образовательной программе

начального общего образования

МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»

**Рабочая программа по**

**родному языку (марийский)**

**для учащихся 2-4 класса**

Составитель:

Сташкина М.П.

д. Марийские Карши

2019 г.

Пояснительная записка

Родной язык представляет собой наиболее ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении учебный материал, формирующий собственную языковую способность учащегося. Начальный курс обучения родному (марийскому) языку призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории. В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования. Рабочая программа по родному (марийскому) языку составлена на основе:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.11. 2009 г.

- Примерная программа начального общего образования (Стандарты второго поколения);

- примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 класс/ С. Д. Дмитриев, А.М. Ефремов «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе, 1-4 класс»/. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011 г.

**Цель и задачи должны отражать:**  1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

(п. 12.2 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=33530CB97C46CA0F544AF9EAAC372C65D2AB0CA4B5BFE44D12C3581255D4BF40A4930C3194C02A4BG451M) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **В области речи, речевой деятельности** |  |
| научатся:  – участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;  – создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;  – под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;  – самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;  – понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме; коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;  – замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;  – участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;  – при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);  – строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;  – понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;  – использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;  – подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);  – создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку). | получат возможность научиться:  – вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;  – слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;  – создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;  – самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;  – самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);  – отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;  – создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);  – среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;  – по-разному строить предложения-ответы;  – редактировать, улучшать собственные тексты. |
| **В области освоения языка: в области фонетики и графики** |  |
| научатся:  – различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;  – сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);  – правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника. | получат возможность научиться:  – обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;  – проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции). |
| **В области лексики** |  |
| научатся:  – понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;  – объяснять значения слов для решения орфографических задач;  – выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их. | получат возможность научиться:  – самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;  – замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение. |
| **В области словообразования (морфемики)** |  |
| научатся:  – выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;  – подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;  – осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);  – понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;  – классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями. | получит возможность научиться:  – выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);  – замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;  – конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;  – самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  – замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи. |
| **В области морфологии** |  |
| научатся:  – различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;  – узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;  – изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач. | получат возможность научиться:  **–** проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов). |
| **В области синтаксиса и пунктуации** |  |
| научатся:  – отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;  – выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);  – различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);  – различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);  – характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;  – находить в тексте предложения разных видов;  – отличать текст от группы предложений, объяснять различие;  – правильно оформлять границы предложений;  – ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками. | получат возможность научиться:  – строить предложения разных видов;  – замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;  – наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;  – замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений. |
| **В области орфографии** |  |
| научатся:  – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выдлять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;  – применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи;  – соблюдать изученные правила переноса слов;  – пользоваться орфографическим словарём учебника;  – проверять написанное;  – списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;  – правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе. | получат возможность научиться:  – обнаруживать значительную часть орфограмм текста;  – замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имен– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;  – эффективно осуществлять проверку написанного. |

**Основное содержание учебного курса**

2 класс (68 ч)

**Предложение**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Отличие письменной речи от устной. Предложения из двух, трех слов. Связь слов в предложении. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слово и предложение.**

Представление о главных членах предложения – подлежащее и сказуемое, их роль в предложении как о главных словах. Умение правильно находить и обозначать главные члены предложения. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.) Слова, обозначающие действие предмета.

**Звуки и буквы. Предложение и слово.**

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Умение различать гласные звуки от согласных. Роль букв *е, е, ю, я* в обозначении звуков в марийских словах. Марийские слова с буквой Ы, Э. Использование русских слов, начинающиеся с буквы Ф,Х,Ц,Ч, их роль в речи. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, свободное письмо). Ударение. Деление слова на слоги, умение в слове показать ударный слог и безударный слог. Алфавит, его роль.

Использование алфавита. Последовательность букв марийского алфавита. Марийские буквы О, Н.У.

**Повторение в конце учебного года**

Звуки, буква. Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

3 класс (68 ч)

**Повторение изученного материала во 2 классе**

Звук и буква, последовательность букв марийского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами родного литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.**

Обобщение сведений о главных и второстепенных членах предложения. Слово как часть речи (с введением терминов — подлежащее, сказуемое – главные члены предложения).

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**)

Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса. Значения вопроса КО? в марийском языке.

Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол****.* Значения действия, состояния живых существ, состояния неживых предметов. Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи****.* Предлоги. *Союзы* (*да*, *а*, *но*) Их роль в речи.

**Повторение изученного материала в конце года**

Части речи, роль в речи, умение составлять предложения. Разбор слова по составу.

4 класс (34 ч)

**Повторение изученного во 2, 3 классах**

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Главные и второстепенные члены предложения. Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия. Смысловая и грамматическая связь слов в предложение, умение правильно составлять предложения. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Правила переноса слова с одной строки на другую.

**Предложение. Предложения с однородными членами** (подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами)

Предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами, расстановка знаков препинания. Использование союзов в предложениях с однородными членами.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление знаний. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Местный, направительный и обстоятельственные падежи имени существительного марийского языка. Правильное написание падежных окончаний. Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам, падежам.

**Имя числительное.** Числительное как часть речи, роль в языке. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных.

**Местоимение.**  Личные местоимения. Лицо и число местоимения. Изменение местоимения по падежам.

**Глагол***.* Значения действия. Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам, времени. Неопределенная форма глагола. Правописание буквы Ы в марийских глаголах настоящего и прошедшего времени. Изменение глагола прошедшего времени. Буквы Й, Е, Ы, правописание.

**Повторение изученного материала в конце учебного года**

Слово, предложение, текст. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Повторение изученного материала о частях речи. Главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами предложения. Разбор слова по составу. Правописание слов на изученные орфограммы и правила.

Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи.\

**Тематическое планирование 2 класс**

**68 ч (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | |
|  | **Предложение, его назначение и признаки**  **1.** Повторение и расширение сведений о предложении.  **2.** Предложения из двух-трех слов.  **3.**. Обучение построению предложений.  **4.** Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.  **5.**  Знакомство с понятием «подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».  **6.** Совершенствование умения выделять предложения, составлять их и записывать.  **7.** Связь слов в предложении.  **8.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  **9.** Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.  **10.**Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.  Знаки препинания в предложениях.  **11.** Закрепление изученного материала о предложений. Тренировка в письме.  **12.** Обучающий диктант по теме «Предложение». | | 12 ч | |
|  | **Слово и предложение**   |  | | --- | | **1.** Слово и предложение**.** Повторение изученного о словах.  **2.** Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? что? Понятие об имени существительном (слова – указатели)  **3.** Подлежащее.  **4.** Закрепления изученного. Составление небольшого рассказа «На горке»  **5**. Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос что делать? Что сделать? Понятие о глаголе.  **6.** Предложения с глаголами.  **7.** Глаголы единственного числа.  **8.** Глаголы множественного числа.  **9.** Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос какой? Какая? какие? Понятие о прилагательном.  **10.** Слова **-** прилагательныес противоположным значением.  **11.** Закрепление полученных знаний.  **12.** Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».  **13 -14.** Знакомство с марийскими предлогами. Учимся составлять и записывать предложения с предлогами.  **15-16.** Понятие «собственные имена существительные». Фамилии, имена, отчества людей пишутся с большой буквы.  **17-18.** Клички животных пишутся с большой буквы.  **20.** Названия городов, сел, рек пишутся с большой буквы.  **20**. Названия городов, сел, рек пишутся с большой буквы. Повторение и закрепление.  **21**. Закрепление полученных знаний.  **22.** Знакомство с понятием «родственные (однокоренные) слова | | | **22 ч** | |
|  | **Звуки и буквы. Предложение и слово.**  **1.** Звук и буква. Повторение знаний о предложении.  **2.** Продолжение закрепления изученного. Закрепление понятий «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое». В марийском языке вопрос кто? задают словам, которые указывают на людей.  **3.** Учимся письменному описанию по иллюстрации учебника.  **4**. Различие звуков и букв.  **5.** Правила переноса слова.  **6.** Способы обозначения звука [й,] в марийском языке.  **7.** Особенности звука [э] в марийском языке.  **8.** Роль букв *е, ю, я* в обозначении звуков.  **9.** Упражнения в записи слов на указанные правила.  **10.** Роль гласных букв *е, ю, я*  в обозначении мягкости согласных.  **11.** Правописание буквы Е в марийских словах.  **12- 13.** Освоение записи ***ь***/***ъ.*** Формирование умения использовать разделительный ***ь.*** Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.  **14- 15.** Особенности роли звука и буквы Ы.  **16-17.** Парные глухие и звонкие согласные звуки.Умение писать парные глухие и звонкие согласные звуки на конце марийских слов.  **18.**  Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение и слово»  **19-20.** Использование русских слов, начинающиеся с согласной буквы Ф, Х, Ц, Ч, Б. Упражнения в написании слов на указанные правила.  **21.** Составление небольшого рассказа по рисунку учебника.  **22-23.** Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог.  **24-25.** Алфавит, его роль.  **26.**  Закрепление изученного материала. | | **26 ч** | |
| **Обобщение в конце года**  **1-5.** Закрепление полученных знаний о предложении.Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.  **6.** Итоговый контрольныйдиктант за курс 2 класса.  **7-8.** Викторины, игры в слова и со словами. | | **8 ч** | |

**Тематическое (поурочное) планирование. 3 класс**

**(2 часа в неделю. 68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение изученного**  **1.**  Предложение**.** Главные члены предложения.  **2.** Слово. Связь слов по смыслу, значение слова. Связь слов в предложении.  **3-4.** По цели высказывания предложение повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательное предложение.  **5-6 .** Вспоминаем слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Различие слов по вопросам. Распространенные предлоги марийского языка.  **7**. Повторение известного о звуках речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  **Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения.**  **1-3.** Главные и второстепенные члены предложения. Умение ставить вопросы, обозначение главных членов и второстепенных членов в предложении.  **4-5.** Предложения с главными и второстепенными членами. Учимся составлять предложения. Составление предложений по схеме.  **6.** Предложения с главными и второстепенными членами. Составление предложений по схеме. Закрепление.  **7.** Словосочетания. Составление словосочетаний. Различия и сходства слов, словосочетаний и предложений. Умения составлять и находить словосочетания в предложении.  **8.** Распространение предложения второстепенными членами.  **Предложение, слово. Состав слова.**  **1.** Знакомство с понятием «состав слова». Корень, однокоренные слова.  **2.** Корень, однокоренные слова.  **3**. Корень, однокоренные слова. Окончание.  **4-5.** Состав слова. Окончание.  **6-7.** Суффикс.  **8-9.** Состав слова. Закрепление. Разбор слова по составу.  **10-11.** Изложение. Проверка знаний по теме «Состав слова».  **12-13.** Звуки. Гласные звуки. Деление слов на слоги, ударные и безударные слоги, правила переноса слов.  **14.** Правописание слов с безударными гласными на конце. Безударная гласная Ӧ.  **15.** Безударная гласная О.  **16.** Безударная гласная Е.  **17.** Правописаниебезударныхгласных. Повторение и закрепление изученного материала.  **Предложение и части речи**  **1-2.** Представление понятия «части речи». Части речи самостоятельные и служебные.  **3-4.** Понятие о предлоге. Умение использовать предлоги, составлять предложения с предлогами.  **5.** Сочинение по иллюстрации учебника.  **6-7. Имя существительное**. Значение, употребление.  **8.** Единственное и множественное число имен существительных.  **9.** Имя существительное. Склонение имен существительных. Падежные вопросы.  **10.** Особенности вопросов кто? что? в марийском языке. Склонение слов, отвечающих на вопрос кто? что? (склонение этих слов в именительном, родительном, дательном и винительном падежах).  **11.** Склонение имен существительных множественного числа.  **12.** Именительный падеж. Склонение слов в именительном падеже.  **13**. Родительный падеж. Склонение слов в родительном падеже.  **14**. Дательный падеж. Склонение слов в дательном падеже.  **15.** Винительный падеж. Склонение слов в винительном падеже.  **16.** Местный и направительный падеж марийского языка. Склонение слов.  **17.** Обстоятельственный падеж марийского языка. Склонение слов.  **18.** Закрепление. Умение писать падежные окончания имен существительных.  **19.** Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  **Имя прилагательное.**  **20-21.** Имя прилагательное как часть речи. Отличие имени прилагательного по вопросам.  **22.** Роль прилагательного в речи (знать, уметь употреблять прилагательное при письме).  **23.** Повторение изученного о части речи – глагол.  **24.** Изменение глагола по числам. Глаголы единственного и множественного числа.  **25-26.** Время глагола. Знакомство с системой времен глагола. Особенности изменения глагола настоящего, прошедшего времени.  **27-28.** Использование глаголов в устной и письменной речи, работа над их правильным написанием.  **29.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  **30-31.** Закрепление изученного материала. Обобщение материала о частях речи  **Повторение в конце учебного года**  **1.** Повторение изученного материала о предложении.  **2.** Предложение и слово.  **3.** Предложение и части речи.Наблюдение за использованием частей речи.  **4.** Контрольный диктант за курс 3 класса.  **5.** Составление и разгадывание кроссвордов, сканвордов по марийскому языку. | **7 ч.**  **8 ч.**  **17 ч.**  **31 ч.**  **5 ч.** |

**Тематическое (поурочное) планирование. 4 класс**

**1ч.в неделю 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Повторение изученного во 2 и 3 классе:**  **1.** Повторение изученного о предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  **2.** Связь слов в предложении.  **3.** Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог (почеш мут).  **4.** Состав слова. Слова, образованные с помощью суффиксов.Разбор слов по составу.  **5.** Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы.  **6.** Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.  **7.** Диктант. Контроль знаний по пройденной теме (разделу).  **Предложения с однородными членами.**  **8. Предложения с однородными членами** (подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами). Знакомство с понятием «однородные члены предложения».  **9.** Предложения соднородными подлежащими и сказуемыми.  **10.** Предложения с однородными второстепенными членами.  **11.** Использование союзов в предложениях с однородными членами. Расстановка знаков препинания. Закрепление.  **Части речи (21ч.)**  **12. Имя существительное**  Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)  Склонение имени существительного по падежам.  **13.** Формирование умения определять склонение имени существительного множественного числа.  **14.** Склонение имен существительных по всем падежам марийского языка.  **15.** Правописание падежных окончаний имен существительных.  **16.** Закрепление изученного материала.  **17.** Диктант. Контроль знаний по пройденной теме «Имя существительное».  **Имя прилагательное как часть речи**  **18.** Понятие о части речи – имени прилагательном. Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы имени прилагательного.  **19.** Тренировка в использовании и правописании имен прилагательных. Склонение имен прилагательных (изменение по числам, падежам).  **20.** Изложение.Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное» (обучение употреблению слов этой части речи).  **Имя числительное**  **21.** Числительное как часть речи. Понятие о числительном. Умение использовать числительные в устной и письменной речи.  **22.** Количественные числительные.  **23.** Образование порядковых числительных. Умение писать порядковые числительные (суффиксы числительных).  **Местоимение**  **24.** Местоимение как часть речи. Знакомство с личными местоимениями. Изменение почислам. 1, 2, 3 лицо личных местоимений.  **25.** Склонение личных местоимений по падежам. Закрепление знаний по теме «Местоимение».  **Глагол**  26**.** Повторение о глаголе как части речи.Знакомство с системой времен глагола.  **27.** Знакомство спонятием «неопределенная форма глагола». Нахождение неопределенной формы глагола.  **28.** Особенности изменения глаголов настоящего времени (кызытсе-шушаш жап глаголын вашталтмыже) Буква Ы в глаголах настоящего времени, правила написания.  **29.** Правописание буквы Я,Е,Й,Ы в глаголах настоящего времени.  **30.** Прошедшее время глагола: его значение, особенности изменения. ПравописаниеЬ знака в глаголах прошедшего времени.  **31.** Правописание буквы Ы в глаголах прошедшего времени. Правописание букв Й, Е в глаголах прошедшего времени.  **32.** Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам**.**  **Повторение, систематизация и расширение знаний**  **33.** Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.  34**.** Обобщение. Закрепление изуенного по теме «Части речи». | **7 ч**  **4 ч**  **6 ч.**  **3 ч.**  **3 ч.**  **2 ч.**  **7 ч.**  **2 ч.** |
|  | |  |  |