

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа
«Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКОУ АГО
«Марикаршинская ООШ»
Протокол № 8 «31» августа
2018г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Приказ № 105А «31» августа 2018г



Волков Д.А.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
2018 – 2019 гг.**

д. Марийские Карши
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт программы	3
Суть педагогической деятельности	4
Характеристика специфики содержания образования	5
Информационная справка о школе и кадровый потенциал	6
Особенности организации учебно-воспитательного процесса	8
Концептуальные основания образовательного и воспитательного процесса.....	8
Режим работы школы	13
Внешние связи школы	13
Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.....	13
Реализуемые образовательные программы	14
Особенности учебного плана основного общего образования	17
Характеристика материально-технической базы школы	25

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.09.2012;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утверждённым Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196;
- «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. №1089;
- «Федеральным базисным учебным планом», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- методическими рекомендациями по разработке основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- Уставом МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Основная образовательная программа:

- ориентирована на развитие общеучебных умений и навыков;
- направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

.

Паспорт программы

1. **Наименование:** образовательная программа для основного общего образования.
 2. **Назначение:** является нормативным документом, определяющим цели и задачи образовательного процесса.
 3. **Сроки реализации:** основное общее образование - 1 год.
 4. **Разработчики:**
 - администрация МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»;
 - руководители ШМО.
 5. **Цели программы:** основной целью образования МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ», в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего достаточными знаниями, умениями и навыками самостоятельной деятельности, способного решать свои жизненные проблемы, обладающего устойчивыми духовно-нравственными ориентирами. Цель образования будет реализовываться на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала.
- Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:
- 1) организация учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствование учебного плана и учебных программ;
 - оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
 - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - разработка мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
 - 2) развитие творческих способностей учащихся:
 - формирование гармонично развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовой к саморазвитию и самообразованию;
 - создание комфортной психологической среды на основе личностно-ориентированного подхода к школьнику;
 - формирование у учащихся положительной мотивации к учению, как главному условию личностного роста;
 - создание творческой атмосферы в школе путем организации дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель;
 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы;
 - 3) формирование физически здоровой личности:
 - недопущение перегрузки учащихся;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
 - привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Анализ качества образования осуществляется на основании следующих данных:

- результаты итоговой аттестации;
- итоги промежуточной аттестации учащихся;
- результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
- данные профессионального самоопределения выпускников.

Планируемый результат реализации основной образовательной программы – гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ».

Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни

Суть педагогической деятельности

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Изучив Концепцию модернизации российского образования, федеральный компонент ГОС 2004 г., НРК ГОС Свердловской области 2006 г., контингент обучающихся школы, оценив возможности педагогических кадров и прочие условия, администрация и педагогический коллектив работают над созданием адаптивной модели основной общеобразовательной школы валеологической направленности; школы, удовлетворяющей потребности участников образовательного процесса и способной решать актуальные задачи воспитания, обучения и развития.

Воспитание личности ученика, целостно ориентированной на знание, культуру, творчество, постоянно стремящуюся к самосовершенствованию и саморазвитию, - вот суть педагогической деятельности школы.

Один из основных критериев оценки любой деятельности нашей школы – это здоровье участников образовательного процесса. При этом здоровье понимается как состояние телесного, социального и духовного благополучия. Именно эта ориентация задаёт валеологический аспект учебно-воспитательному процессу.

В соответствии с этим, образовательная программа школы сориентирована на создание в школе условий для развития участников образовательного процесса, их особенностей, внутреннего мира; для сотрудничества педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей.

Характеристика специфики содержания образования

Педагогический коллектив работает в условиях реализации Образовательной программы.

О развитии школы можно говорить лишь тогда, когда есть развитие участников образовательного процесса - личности **ученика** и личности **учителя**.

Задачи развития личности обучающегося охватывают различные аспекты. Это и развитие познавательных интересов, творческих способностей, культуры учения, развитие потребностей физического совершенствования, социализации и самоопределения и многие другие.

Приоритетной задачей мы считаем воспитание личности обучающегося, способной к развитию и саморазвитию. Обеспечение условий для такого воспитания – основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом на данном этапе.

Своеобразие этой цели выдвинуло перед руководством школы, учителями проблему методов построения учебного процесса и дополнительного образования в условиях массовой школы со смешанным контингентом обучающихся.

Мы понимаем, что в социальном отношении учебное пространство школы должно носить вариативный и развивающий характер. Вариативный в том смысле, что обучающиеся смогли бы удовлетворить разнообразные запросы развивающейся личности.

Проблема гуманизации образования потребовала от коллектива школы поиска и выработки новых подходов в решении вопросов о том, кем и как будут определяться содержание, формы и методы обучения и, какова роль в этом каждого участника образовательного процесса. И нас радует то, что в жизни школы начинает осуществляться принцип «в выработке и принятии решения должны участвовать все: администрация, учителя, дети и родители», т.е. все участники педагогического сообщества.

Поэтому структуру учебного плана в основной школе определило совместное проектирование взрослыми и детьми. А так как наша школа существует, прежде всего, для ребёнка, то она должна гарантировать ему не только возможность получения доступного и качественного образования, но и возможность выбора содержания и форм обучения:

- Право на выбор детского коллектива;

- Возможность перехода из класса в класс, изучение компонента, формируемого образовательным учреждением;
- Возможность самоопределения в зависимости с интересами и склонностями при организации досуга, в выборе направлений развития и проявления индивидуальных способностей.

Всё это мы старались учесть при проектировании Образовательной программы школы.

Развивающий характер учебного пространства нашей школы задаётся такой особенностью учебного плана, как наличие в нём двух равнозначных и взаимосвязанных компонентов: базового и компонента образовательного учреждения.

Индивидуализация и персонификация обучения и развития еще не нашли в должной степени отражения в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в воспитательной работе, цель которой – не мешать развитию, а помочь ему, обеспечить широкие возможности для реализации интересов детей, создать поле творческой познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей школьников. Педагогический коллектив совместно с администрацией школы уделяет существенное внимание этим проблемам и находится в постоянном поиске способов их решения.

Значимость этой работе мы придаём ещё и потому, что благодаря индивидуализации обучения между взрослыми и детьми формируются отношения, объединяющие учителя и ученика.

Информационная справка о школе и кадровый потенциал

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» расположена в сельском населённом пункте, удалена от районного центра, от средних общеобразовательных школ с. Русский Потам и п. Ачит на 5 –

15 км и является единственным образовательным учреждением в деревне. Школу посещают учащиеся двух деревень: Артемейкова – 4 ребёнка, Марийские Карши – 39. Для организации образовательной деятельности имеется одноэтажное здание 1988 года постройки. Площадь здания составляет 230 кв.м.

Учредитель – администрация Ачитского городского округа.

Адрес образовательного учреждения: 623249 д. Марийские Карши, Свердловской области, улица Ленина, д.22А.

телефоны: 7-25-93

Лицензия: 2012 г. Серия 66 № 00333.

Свидетельство о государственной аккредитации: 66ЛО1№0005422 регистрационный № 15418 от «05» марта 2012 г.

В школе предусмотрена очная форма обучения.

Педагогический коллектив школы стабилен – текучести кадров нет. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка. Особенно ярко эти черты проявляются в коллективе педагогов начальной школы.

В своей деятельности учителя используют элементы различных инновационных методик и технологий:

- методики адаптивной школы;
- деятельностной теории обучения;
- тестовые технологии;
- коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

В школе работает школьный общественный инспектор по защите прав ребёнка. Налажена работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Создана и успешно работает система дополнительного образования. В кружках и секциях занимаются 50 % обучающихся.

В школе создана система детского самоуправления – СМиД

Количество классов – комплектов и общее количество обучающихся					
2016 -2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 -2019 уч.год	
9	45	9	43	9	39

Численность по ступеням обучения					
2016 -2017 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 -2019 уч.год	
1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень
20	25	16	27	15	24

	Востребованность выпускников и их профессиональное определение		
	2016 -2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 -2019 уч.год
	всего	всего	всего
	6	6	7
10 класс	0	1	3
НПО	3	0	0
педколледж	0	1	0
Аграрный колледж	3	2	1
медколледж	0	1	2
Железнодорожный техникум	0	1	1

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
--

№п/п	данные на 01 сентября	2016 -2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 -2019 уч.год
1	Всего педагогов	20	19	19
2	в т. ч. совместителей	6	4	4
3	женщин	4	2	2
4	мужчин	2	2	2

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО СТАЖУ РАБОТЫ						
учебные годы	всего	менее 2-х лет	от 2 до 5	5 - 10	10 - 20	20 и более
2016-2017	20	2	0	2	2	14
2017-2018	19	1	0	2	3	13
2018 -2019	19	1	0	2	3	13

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ВОЗРАСТУ				
учебные годы	всего	моложе 25 лет	от 25 до 35	35 и старше
2016-2017	20	2	3	15
2017-2018	19	1	4	14
2018 -2019	19	1	4	14

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ОБРАЗОВАНИЮ				
учебные годы	всего	высшее педаг.	среднее педагогическое	среднее непедагогическое
2016-2017	20	15	3	2
2017-2018	19	13	4	2
2018 -2019	19	15	4	0

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

1. Построение учебно-воспитательного процесса с учётом реальных возможностей школы.
2. Организация оздоровительной работы на уроках и во внеурочное время (лечебно-профилактическая работа медиков, санитарно-гигиенические требования к организации урока; преобладание положительной оценочной стимуляции и т.д.).
3. Особенности составления расписания:
 - обязательное чередование сложных уроков с уроками эмоциональной и физической разгрузки;
 - при большой учебной нагрузке учителя обязательное наличие «окна» во второй половине уроков для отдыха и психологической разгрузки.
4. Возможность дополнительного образования, а также значительный перечень внеурочных дел.

Администрация, педагогический коллектив стремятся создать такую воспитательную систему в школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся. *Воспитание* рассматривается как *целенаправленное управление развитием личности через создание для этого благоприятных условий.*

Концептуальные основания образовательного и воспитательного процесса

В основу концепции развития школы положены основные принципы современного образования, которые мы считаем наиболее значимыми, а именно:

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки умения обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных процессов каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников.
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все образование и предусматривающей установление преемственности школы и других учебных заведений.

Критерии формирования целей и задач образовательного процесса:

- степень сформированности духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией и навыками нравственного поведения;
- уровень развития вариативного образования;
- уровень здоровья учащихся;
- состояние кадрового потенциала школы;
- уровень развития содержания и методов образования;

Основная образовательная программа школы сориентирована на создание в школе условий для развития участников образовательного процесса, их особенностей, внутреннего мира; для сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Стандарты 2004 года работают на обновление содержания образования, на основании этих стандартов были определены основные требования, которым должны соответствовать результаты работы школы. Учитывая особенности и специфику ее развития, желаемый результат работы школы можно сформулировать следующим образом: у выпускника нашей школы, как целостной, всесторонне развитой личности, должны быть сформированы следующие качества:

- он должен иметь глубокие прочные знания, желание постоянно совершенствовать их и стремиться к активному самовыражению, самообучению, саморазвитию;
- уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях;
- уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптированной личностью;
- стремиться поддерживать и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих.

Сравнивая желаемое с действительным, работая над созданием образовательной программы, была сделана попытка выявить педагогические проблемы, сдерживающие

развитие образования в нашем учебном заведении и определить приоритетные направления развития:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их психическое и физическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация образования на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора для субъектов образовательного процесса;

На основании вышеназванных направлений **цели работы образовательного учреждения** могут быть представлены следующим образом:

- ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Принципиальные подходы к организации образовательного процесса на основе данных целей

Каждый педагог образовательного учреждения должен сознавать, что:

- 1) образование – это процесс развития и саморазвития ребенка;
- 2) в процессе получения знаний и навыков обучающийся адаптируется к особенностям жизнедеятельности в стране, регионе;
- 3) обучение и воспитание обеспечивают соединение знаний, ценностных ориентаций и развитие практических навыков в повседневной деятельности в соответствии с требованиями современного общества;
- 4) образованность – это совокупность просвещенности через предметно-информационную составляющую ФК и НРК плюс обученность через деятельно-коммуникативную составляющую плюс воспитанность через ценностно-ориентационную составляющую;
- 5) в процессе обучения должно формироваться у обучающихся понимание взаимосвязи событий и явлений, происходящих в мире, стране, регионе;
- 6) процесс образования должен способствовать созданию возможности для самоопределения личности в конкретных экономических условиях;
- 7) компетентностный подход обеспечивает овладение обучающимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
- 8) личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса способствует формированию «себя» обучающегося.

Достижение целей должно способствовать получению следующих результатов:

- 1) достижение качества образования, соответствующего стандартам 2004 года;

- 2) преемственность и непрерывность образования на всех ступенях на основе традиционных и альтернативных программ;
- 3) дифференциация и индивидуализация обучения;
- 4) воспитание у обучающихся таких качеств личности как самоопределение, самоактуализация, саморазвитие;
- 5) учет интересов обучающихся, их родителей в выборе содержания и технологий образования;
- 6) повышение профессионализма и квалификации педагогов;
- 7) сохранение духовного, физического, психического здоровья всех участников образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 8) развитие детского самоуправления;
- 9) компетентностный подход на ступени основного общего образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитательный процесс, представляющий собой динамическую систему, направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие **компоненты**:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Цель воспитательной работы - осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, создание условий для их успешной самореализации с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов через внедрение в воспитательную систему педагогики сотрудничества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Совершенствование программного обеспечения процесса социально-педагогического сопровождения.
2. Развитие механизмов эффективной работы с детьми «группы риска».
3. Развитие традиций школы, совершенствование работы органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности.

Поставленные задачи решаются в ходе реализации комплексно - целевых воспитательных программ, которые дополняют друг друга: Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, которая реализуется с 2012 по 2017 год;

Организация воспитательной работы направлена на организацию деятельности образовательного сообщества школы **по основным направлениям** воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Развитие системы школьного самоуправления.
- Развитие механизмов эффективной работы с детьми «особой социальной группы».
- Профориентацию обучающихся.
- Расширение социальных связей.

Показатели эффективности реализации воспитательной работы:

- удовлетворённость родителей и обучающихся организацией дополнительного образования и социально-педагогического сопровождения;
- уровень воспитанности обучающихся, соответствующий возрастным особенностям;
- позитивные изменения в развитии межличностных отношений субъектов образовательного процесса;
- вовлеченность детей «группы риска» во внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность.

К категории учащихся «особой социальной группы» относятся:

- учащиеся, состоящие на учете различного уровня (дети «группы риска»);
- дети из семей, находящихся в социально-опасном положении (дети «группы риска»);
- опекаемые учащиеся;
- дети из многодетной семьи.

Основной формой анализа, отражающий результативность воспитательной работы в школе является планирование и контроль.

Планирование:

- Разработка планов воспитательной работы;
- Разработка плана работы ШМО (школьного методического объединения классных руководителей);
- Подбор форм и методов, сбор информации.

Диагностика и коррекция:

- Наблюдение;
- Собеседование с классными руководителями;
- Анализ документации;
- Анкетирование;
- Анализ и оценка планов воспитательной работы;

Организация и контроль:

- Проведение общешкольных и классных мероприятий;
- Работа детских объединений (кружки и секции).

Организация методической работы:

- Связь с заместителями по воспитательной работе других школ;
- знакомство на совещаниях и семинарах с опытом воспитательной работы школ, района;
- Методическое объединение классных руководителей.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и родителей. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;

- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся (КТД).

Режим работы школы

Учебный год начинается с 01 сентября. В 9 классе - 23 мая, после чего учащиеся выпускных классов выходят на итоговую аттестацию до 20 июня.

Длительность уроков в 9 классах 40 минут;

Устанавливается следующая продолжительность перемен для 9 классов при условии охвата горячим питанием всех учащихся:

- Первый урок 9.00-9⁴⁰ перемена 20 минут
- Второй урок 10⁰⁰-10⁴⁰ перемена 10 минут
- Третий урок 10⁵⁰-11³⁰ перемена 10 минут
- Четвертый урок 11⁴⁰-12²⁰ перемена 25 минут
- Пятый урок 12⁴⁵-13²⁵ перемена 10 минут
- Шестой урок 13³⁵-14¹⁵ перемена 5 минут
- Седьмой урок 14²⁰-15⁰⁰

На уроках в 9 классе проводится 1 или 2 физпаузы по мере проявления усталости детей, причем допускается, что если содержание и форма урока предполагают активную двигательную активность детей, то эта пауза может не проводиться по усмотрению педагога. Общая продолжительность физпаузы от 3 до 5 минут;

Факультативные занятия проводятся через 40 минут после окончания основных уроков, в отдельных случаях допускается проведение обязательных факультативов в течение всего учебного дня, если при составлении расписания невозможно найти другие варианты;

Продолжительность учебного года:

- 9 классе – 34 учебные недели;
- количество учебных дней:
 - в 9 классе – 204 дней + дни на итоговую аттестацию

Приказом директора школы на основании решения педсовета могут вноситься изменения в исключительных случаях.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Помимо урочных занятий в 9 классе проводятся лекции, учебные экскурсии, семинары.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся школы

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образованием.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям.

Выбор формы переводных экзаменов представляется учителю, согласуется с учащимися и администрацией (контрольная работа, тестирование, выставка, отчётный концерт).

Освоение программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами.

Реализуемые образовательные программы

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим ступеням образования:

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» (далее школы) на 2017 – 2018 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Правительством Российской Федерации от 19.03.01г. № 196;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01.02.2012 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Перечня учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2012/ 2013 учебный год, приказ от 27.12.2011 г. № 2885;
- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 - ПП «О региональном компоненте ГОС НРК Свердловской области»;
- Постановления правительства Российской Федерации от 23.06.00 №884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 16 октября 2013 года № 1232-ПП «Об утверждении порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели»;
- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 №96, №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Перечня учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на учебный год;
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа».

Особенности учебного плана основного общего образования

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основное общее образование реализуется в течение 5-ти лет.

Предметы федерального компонента реализуются в полном объеме.

1.Русский язык. Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

2. Литература. Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Литература изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

3. Иностранные языки (немецкий). Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В 5- 9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте базисного учебного плана.

4. Математика (алгебра, геометрия). Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы. Математика (алгебра, геометрия) изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

5 Информатика и ИКТ. Информатика и ИКТ изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей^{*(17)}:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

6. История. В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

История изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5 - 9 классах.

7. Обществознание. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Обществознание изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 6 - 9 классах.

8. География. Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу в 6 классе, по 2 часа недельной нагрузки в 7 - 9 классах.

9. Биология. Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Биология изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 6 классе и по 2 часа в 7-9 классах.

10. Химия. Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный курс «Химия» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

11. Физика. Целью обучения физики в основной школе являются:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и

выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 7 - 9 классов.

12. ОБЖ. Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

ОБЖ реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета - 1 час недельной нагрузки в 8 классе.

13. Физическая культура. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счет 3 часов, определенных федеральным компонентом учебного плана.

14. Искусство (ИЗО и музыка). Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность;

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

15. Музыка. Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и

популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений. Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
 - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
 - освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
 - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
 - воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
- Учебный курс «Искусство» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часу недельной нагрузки в 5-, 7 классах, по 1 часу – 8-9 классах.*

16. Технология. Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу в неделю в 8 классе.

Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения представлен факультативами, курсами:

	Название курса	Цели
	Технология (профессиональное самоопределение)	Формирование основных навыков самостоятельного обоснованного выбора обучающимися 9 класса профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего развития всей системы самоопределения личности.
	История Урала	
	Родной язык (марийский)	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта

		их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
	Родная литература (марийская)	Родная литература: 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Принято
на педагогическом совете
МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»
Протокол №__ от «__»_____ 2018 года

Утверждено приказом №____
от «__»_____ 2018 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Марикаршинская основная общеобразовательная школа»
на 2018 - 2019 учебный год
основное общее образование

д. Марийские Карши
2018 г.

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» на 2018 - 2019 учебный год.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» (далее школа) на 2018 – 2019 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06. 2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 3 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 г. № 241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Федерального перечня учебных изданий, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями от 05.07.2017 г.);
- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 - ПП «О региональном компоненте ГОС НРК Свердловской области»;
- Постановления правительства Российской Федерации от 23.06.00 №1884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 №96, №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа».

Аналитическим обоснованием учебного плана явились:

- анализ состояния качества результата образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» за 2017 – 2018 учебный год;
- анализ воспитательной работы в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» за 2017 – 2018 учебный год;
- общая характеристика системы образования МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»;

- анализ запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору учебных дисциплин вариативной части;
- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Учебный план составлен в соответствии с уставными целями и задачами школы по реализации программы развития и образовательной программы.

Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного начального общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть.

Федеральный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В освоении программ основного общего образования ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно - информационной и деятельностно - коммуникативной составляющими. Содержание образовательной программы реализуется на основе педагогического принципа социообразности.

Учебный план дает возможность получения качественного образования, обеспечивает условие становления личности обучающегося, его саморазвитие и самоопределение, закладывает фундамент общего образования для дальнейшей учебы на уровне среднего общего образования или профессионального обучения.

В инвариантной части учебного плана уровня основного общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка, ИЗО), Технология, ОБЖ, Физическая культура.

Государственный образовательный стандарт национально-регионального компонента реализуется как через реализацию разделов рабочих программ по отдельным курсам, дисциплинам, так и введение в учебный план отдельных учебных предметов, курсов по выбору. Так для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта и базисного учебного плана в учебный план включены учебные предметы:

- История Урала (9 класс);
- Родная литература (марийская) (9 класс);
- Родной язык (марийский) (9 класс).

Компоненты образовательного учреждения представлены следующими учебными курсами:

класс	название курса	Цель
9	Технология (профессиональное самоопределение)	Сформировать основные навыки самостоятельного обоснованного выбора обучающимися 9 класса профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего развития всей системы самоопределения личности.
9	Культура безопасности жизнедеятельности	Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства, о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях

Вариативная часть учебного плана представлена курсами, нацеленными на расширение общего кругозора, формирование информационной и коммуникативной компетенций, углубление знаний обучающихся. Учебные дисциплины, предложенные обучающимся на выбор, соответствуют целям и задачам данного уровня образования и ориентированы на расширение возможностей для самоопределения обучающихся, на развитие их образовательных потребностей, на формирование целостной картины мира, системного мышления и учитывают запросы субъектов образования.

Продолжительность обучения в 5 - 9 классах - 34 учебных недель, продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе с 26.05.2019 по 19.06.2019 года. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план является структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» на 2018 - 2019 учебный год (9 класс).

Учебный план (недельный)
МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»
Основное общее образование (9 класс) на 2018-2019 учебный год

Федеральный компонент						Всего
Учебные предметы	Количество часов в год					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10

Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
География			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология			1	2	2	2	7
Искусство	музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности					1		1
Итого:		27	28	30	31	30	146/146

Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения						
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
История Урала					1	1
Родной язык (марийский)	1	1	1	1	1	5
Родная литература (марийская)	1	1	1	1	1	5
Технология (профессиональное самоопределение)					1	1
Технология (черчение)				1		1
Теория и практика развития речи					1	1
История и культура марийского народа	1	1	1	1		4
Проектная деятельность по истории		1		1		2
Жизнь в слове и слово в жизни			1			1
Итого по компоненту ОУ	4	5	5	5	6	25
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	31	33	35	36	36	171/ 171

Учебный план (годовой)
МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»
Основное общее образование (9 класс) на 2018-2019 учебный год

Федеральный компонент						Всего
Учебные предметы	Количество часов в год					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	210	210	140	105	68	733
Литература	70	70	70	70	102	382
Иностранный язык (немецкий)	105	105	105	105	102	522
Математика	175	175	175	175	170	870

Информатика и ИКТ					35	68	103
История		70	70	70	70	68	348
Обществознание (включая экономику и право)			35	35	35	34	139
География			35	70	70	68	243
Природоведение		70					70
Физика				70	70	68	208
Химия					70	68	138
Биология						68	68
Искусство	музыка	35	35	35	17,5	17	139,5
	Изобразительное искусство	35	35	35	17,5	17	139,5
технология		70	70	70	35		245
Физическая культура		105	105	105	105	102	522
Основы безопасности жизнедеятельности					35		35
Итого:		945	980	1050	1085	1020	5080

Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения							
Культура безопасности жизнедеятельности	35	35	35		34		139
История Урала					34		34
Родной язык (марийский)	35	35	35	35	34		174
Родная литература (марийская)	35	35	35	35	34		1744
Технология (профессиональное самоопределение)					34		34
Технология (черчение)				35			
Теория и практика развития речи					34		34
История и культура марийского народа	35	35	35	35			140
Проектная деятельность по истории		35		35			70
Жизнь в слове и слово в жизни			35				
Итого по компоненту ОУ	140	175	175	175	204		869
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	1085	1155	1225	1260	1224		5949

Характеристика материально-технической базы школы

МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» располагает 9 классными комнатами. Есть столовая на 25 мест.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	11
из них:	
- приобретённых за последние три года	0
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	10

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	5
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	3
Количество ПК в составе локальных сетей	3
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор Сони - 1 Музыкальный центр Panasonic – 1 Музыкальный центр – LG– 1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер Epson L800 – 1 Принтер Plaser 3124 – 1 Принтер MB 216 – 1 Принтер Brother 2240 R – 1 МФУ Canon Pixma MP 230 – 1 МФУ Samsung SCX3400 – 6 Сканер HP Scanjet 3800 - 1
Другое оборудование (при наличии)	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	1. Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для полнокомплектных общеобразовательных учреждений. 2. Кабинет биологии

