Приложение № 6 к основной образовательной программе

 начального общего образования

 МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа по курсу

«Математика»

 Составитель: Дермина Алевтина Ивановна

 учитель начальных классов

М.Карши

2017-2018 год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике для учащихся начальных классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями) от 29.12.2014г.

-Учебный план МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

-Устав МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

**Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность****научиться** |
| **Числа и величины** | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия |
| **Арифметические** **действия** | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  | • выполнять действия с величинами;• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| **Работа с текстовыми задачами** | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);• решать задачи в 3—4 действия;• находить разные способы решения задач• Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки  |
| **Пространственные отношения** | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | распознавать плоские и кривые поверхности• распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;  |
| **Геометрические фигуры** | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | • распознавать плоские и кривые поверхности• распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;  |
| **Геометрические величины** | • измерять длину отрезка;• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы |
| **Работа с информацией** | • читать несложные готовые таблицы;• заполнять несложные готовые таблицы;• читать несложные готовые столбчатые диаграммы | • читать несложные готовые круговые диаграммы;• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы); •планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; •интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);• решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;• искать информацию с использованием простейших запросов; • изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере. |
| **Уравнения. Буквенные выражения** |  | • Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий• Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.  |

**Содержание курса « Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы** **организации учебных занятий** | **Основные виды** **учебной деятельности** |
| 1 | **Числа и величины**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.**Сопутствующие формы обучения:-** экскурсии; - наблюдение;- практические работы;- проектные работы;- кружки;- выставки;- внеурочная деятельность. | Сравнивают числа по классам и разрядам.Создают ситуации, требующие перехода отодних единиц измерения к другимГруппируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилуИсследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.Описывают явления и события с использованием чисел и величин  |
| 2 | **Арифметические действия**Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |  | Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполненияИспользуют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)Моделируют изученные арифметические зависимости.Прогнозируют результат вычисленияПошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действияИспользуют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)  |
| 3 | **Работа с текстовыми задачами**Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |  | Моделируют изученные зависимости.Находят и выбирают способ решения текстовой задачи . Выбирают удобный способ решения задачи.Планируют решение задачи.Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Объясняют ход решения задачиИспользуют геометрические образы для решения задачи.Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера.Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условияСамостоятельно выбирают способ решения задачи |
| 4 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. |  | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Изготавливают модели геометрических фигур, преобразовывать модели.Описывают свойства геометрических фигурСравнивают геометрические фигурыСоотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Геометрические величины**Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).Периметр. Вычисление периметра многоугольника.Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^{2}$,$дм^{2}$, $м^{2}$) Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника |  | Решают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины( планировка, разметка)Находят геометрическую величину разными способами |
| 6 | **Работа с информацией**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то»; «верно /неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые») истинность утвержденийСоставление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) |  | Собирают, обобщают и представляют данные (работая в группе или самостоятельно)Находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во****часов** | **Формы контроля** |
| Признаки, расположение и счёт предметов 1. Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов.
2. Выделение «лишнего» предмета.
3. Сравнение и классификация предметов по разным признакам.
4. Пространственные отношения «перед», «за», «между»
5. Построение ряда фигур по определённому правилу.
6. Изменение признаков предметов по определённому правилу
7. Пространственные отношения «слева»,

«справа», «выше», «ниже» и др.1. Пространственные отношения
2. Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях.
3. Размеры предметов (длиннее – короче,

выше – ниже, шире – уже).1. Закрепление изученного
 | 11ч | , Текущаяконтрольнаяработа №1 |
| Отношения (больше, меньше, столько же) 1. Предметный смысл отношений «больше»,

 «меньше», «столько же»1. Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»
2. Проверка усвоения школьниками смысла

 отношений «больше», «меньше», «столько же» 1. Закрепление изученного
 | 4ч |  |
| Однозначные числа. Счёт. Цифры 1. Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра»
2. Число и цифра 7
3. Число и цифра 4
4. Число и цифра 6
5. Число и цифра 5
6. Число и цифра 9
7. Число и цифра 3
8. Число и цифра 2
9. Число и цифра 8
10. Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел
11. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету
12. Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету
13. Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету
14. Закрепление пройденного
 | 14 | Текущий контроль |
| Точка. Прямая и кривая линии 1. Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.
2. Замкнутые и незамкнутые кривые
 | 2 ч. |  |
| Луч (2 ч)1. Луч. Пересечение линий
2. Построение отрезка, его существенные признаки
3. Самостоятельная работа
 | 2ч | Самостоятельная работа |
| Отрезок. Длина отрезка (5 ч)1. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля
2. Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков
3. Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля
4. Сравнение длин отрезков с помощью мерки
5. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».
 | 5ч |  |
|  |  |  |
| Числовой луч (2 ч)1. Знакомство с числовым лучом
2. Сравнение длин отрезков с помощью числового луча
 | 2ч |  |
|  |  |  |
| Неравенства1. Числовые неравенства, их запись
2. Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств
3. Запись числовых неравенств
 | 3 ч. |  |
| Сложение. Переместительное свойство сложения1. Предметный смысл сложения.
2. Изображение равенств на числовом луче и их

запись на числовом луче. Состав числа 41. Переместительное свойство сложения
2. Состав числа 6. Самостоятельная работа
3. Состав числа 6.
4. Состав числа 5. Неравенства
5. Состав числа 5.
6. Закрепление пройденного
7. Состав числа 8
8. Состав числа 8
9. Состав числа 7
10. Состав числа 7
11. Формирование таблич-ных навыков сложения
12. Состав числа 9
13. Формирование таблич-ных навыков сложения
14. Проверочная работа
15. Анализ и работа над ошибками
 | 13 ч | Проверочная работа |
|  |  |  |
| Учебник, часть 2Вычитание 1. Предметный смысл вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания1. Изображение вычитания на числовом луче
2. Закрепление пройденного
3. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания
4. Обобщение
 | 5ч |  |
|  |  |  |
| Целое и части 1. Представление о целом предмете и его частях.
2. Взаимосвязь сложения и вычитания
3. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания
4. Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части
5. Запись равенств по их изображению на числовом луче
6. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания
7. Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания
8. Закрепление пройденного
 | 8ч |  |
|  |  |  |
| Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) 1. Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на …».
2. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …».
3. «Увеличить на…», «уменьшить на…».
4. Обобщение

**Число и цифра 0** 1. Предметный смысл действий с нулём
2. Число и цифра 0. Табличные навыки
3. Закрепление пройденного
 | 4ч3ч | Текущая контрольная работа |
|  |  |  |
| Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?)(4 ч)1. Предметный смысл разностного сравнения
2. Вычитание отрезков с помощью циркуля
3. Разностное сравнение
4. Построение разности

двух отрезков. Замена предметной модели символической1. Сложение и вычитание отрезков
2. Самостоятельная работа
 | 4ч | Самостоятельная работа |
| Двузначные числа. Названия и запись 1. Двузначные числа. Названия и запись
2. Состав числа 10.
3. Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц
4. Предметные модели 1 десятка и 1 единицы.

Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 101. Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.
2. Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19
3. Чтение, запись и сравнение двузначных

чисел  | 7ч. |  |
| Двузначные числа. Сложение, вычитание 1. Двузначные числа. Сложение и вычитание.
2. Сложение и вычитание «круглых десятков»
3. Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…»
4. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание «круглых десятков»
5. Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…»
6. Сложение вида 50+2
7. Закрепление пройденного
8. Сложение вида 23+5
9. Сложение вида 21+60
10. Закрепление пройденного.
11. Вычитание вида 37-2
12. Сложение вида 70+4, 32+20
 | 12ч |  |
|  |  |  |
| Ломаная 1. Ломанная. Звенья, вершины ломанной
2. Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных
3. Закрепление пройденного
 | 3ч |  |
|  |  |  |
| Длина. Сравнение.Измерение1. Знакомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм.
2. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков.
3. Соотношение единиц длины. Состав числа 10
4. Сравнение и измерение длин
5. Сравнение двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
6. Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков
7. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд
8. Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд
9. Взаимосвязь вычислительных навыков и умений
10. Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин
11. Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения
12. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел

122 -123 Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд124. Взаимосвязь вычислительных навыков и умений125. Закрепление пройденного126. ***Итоговая контрольная работа***127. Анализ и работа над ошибками.128. Обобщение | 16ч | Итоговая контрольная работаИтоговая комплексная работа |
| Масса. Сравнение. Измерение129. Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг130. Масса предметов. Замена вербальной модели предметной131. Моделирование числовых выражений с помощью отрезков132. Повторение и закрепление изученного | 4ч |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному курсу «Математика» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол—во****часов** | **Форма** **контроля** |
| Первая четверть (36 ч)Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? 1 Число и цифра. Состав чисел в пределах 102. Единицы длины и их соотношение (1 дм = = 10 см). Сложение и вычитание в пре­делах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач3. Название компонентов и результатов дей­ствий сложения и вычитания4. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки5 Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Са­моконтроль6. Контрольная работа № 17. Схема. Знаково-символическая модель8. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема9. Вычислительные навыки и умения. Законо­мерность. Схема. Сравнение длин отрезков10. Сравнение длин отрезков. Схема, Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов11 Контрольные работы № 2 и № 3 (объеди­нить12. Вычислительные умения и навыки. Клас­сификация. Сравнение величин | 12ч | Стартовая контрольная работаТекущие контрольные работы № 2 и № 3 (объеди­нить |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание 13. Дополнение двузначного числа до круглого. Классификация. Продуктивное повторение14 Сложение и вычитание величин. Вычита­ние однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение15. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков16. Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение17. Схема. Сравнение величин. Совершенствова­ние вычислительных навыков18. Комбинаторные и логические задачи19. Контрольная работа № 420 Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование21 Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля22. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема23. Взаимосвязь компонентов и результата сложе­ния. Действие по правилу. Вычитание из дву­значного числа однозначного24 Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по прави­лу25. Состав числа 12. План действий. Анализ схе­мы. Анализ рисунка26. Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычита­ния. Соответствие предметных, графических и символических моделей27. Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления28. Состав числа 14. Поиск закономерностей29 Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы30. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания31. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания32 Контрольная работа № 533. Анализ и сравнение выражений. Закономер­ность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных34.-35 Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие слу­чаи вычитания36. резерв | 24ч | Текущая контрольная работа№4Текущая контрольная работа №5ТестыСамостоятельные работы |
| Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки |  |  |
| Задача 39. Структура задачи. Запись её решения. Взаи­мосвязь условия и вопроса задачи40. Анализ и сравнение текстов задач41 Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи42. Постановка вопросов к условию. Выбор схе­мы к данному условию задачи43 Решение задач. Выбор схемы. Структура за­дачи. Переформулировка вопроса задачи44. Построение схемы по данному условию зада­чи45. Объяснение выражений, записанных по усло­вию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы46. Контрольная работа № 6 (решение задач) | 8ч | Текущая контрольная работа №6 |
| Угол. Многоуголь­ник. Прямоуголь­ник. Квадрат 47.-48. Прямой угол (практическая работа). Обозна­чение угла. Острые и тупые углы. Угольник49 Многоугольник. Периметр многоугольника50. Прямоугольник. Квадрат. Построение пря­моугольника. Периметр прямоугольника | 4ч |  |
| Двузначные числа. Сложение. Вычи­тание (28 ч:14 ч — во второй четверти,14 ч — в третьей четверти).Решение задач51 Группировка слагаемых. Сочетательное свой­ство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однознач­ных чисел с переходом в другой разряд. Вы­числительные навыки | 14ч |  |
| 52. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование53. Совершенствование вычислительных уме­ний. Решение задач54 Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование55. Решение задач. Сложение и вычитание дву­значных и однозначных чисел с переходом в другой разряд56. Контрольная работа № 7 (вычислительные умения и навыки)57. Вычитание суммы из числа58 Вычитание из двузначного числа однозначно­го с переходом в другой разряд. Моделирова­ние. Поиск закономерности в записи ряда чи­сел. Решение задач59. Сравнение текстов задач. Поиск закономер­ности в записи ряда чисел. Изменение тек­стов задач в соответствии с данным решением60. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных уме­ний. Постановка вопросов к данному усло­вию61 Контрольная работа № 8 (решение задач)62 Решение задач63. Решение задач разными способами64 Вычислительные умения и навыки. Решение задач **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (14 ч)**65. Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопро­су66 Объяснение выражений, записанных по усло­вию задачи. Периметр прямоугольника67. Решение задач разными способами. Выбор схемы68. Построение схемы к задаче. Дополнение тек­ста задачи69. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение70. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в за­писи ряда чисел71. Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. До­полнение текста задачи по данному решению72. Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по дан­ной схеме73. Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел74. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы75. Устные вычисления. Сравнение текстов за­дач76 Устные вычисления. Решение задач77. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач78 Контрольные работы № 9 и № 10 (объ­единить | 14ч | Текущая контрольная работа №7Текущая контрольная работа №8Контрольные работы № 9 и № |
| Трёхзначные числа 79. Сотня как счётная единица. Структура трёх­значного числа80. Анализ структуры трёхзначного числа. Поня­тия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые81 Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Вы­бор схемы82. Сравнение трёхзначных чисел83. Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило84. Разбиение трёхзначных чисел на группы. Ре­шение задач85. Неравенства. Десятичный состав трёхзнач­ных чисел. Решение задач86. Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы87. Чтение и запись трёхзначных чисел88. Устное сложение и вычитание чисел в преде­лах 100089. Контрольные работы № 11 и № 12 (объ­единить | 11ч | Контрольные работы № 11 и № 12 |
| Измерение, срав­нение, сложение и вычитание величин 90. Сравнение длин. **Соотношение** единиц дли­ны (дециметр, сантиметр, миллиметр). Изме­рение длин отрезков91 Единица длины метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль92. Соотношение единиц длины (метр, деци­метр, сантиметр). Решение задач93 Решение задач | 4ч |  |
| Умножение. Переместительное свойство умно­жения. Таблица умножения с чис­лом 9 94. Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения95 Сравнение произведений. Замена умножения сложением96.Замена сложения умножением. Умножение на 1,и на 097. Запись суммы в виде произведения. Термино­логия. Смысл умножения. Решение задач98. Решение задач. Подготовка к усвоению таб­личных случаев умножения с числом 999. Переместительное свойство умножения100. Таблица умножения (случаи 9^5, 9^6, 9^7). Продуктивное повторение101. Решение задач. Сравнение выражений. Про­дуктивное повторение102-103Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9^2, 9^3, 9 • 4). Продуктивное повторение104 Таблица умножения (случаи 9^8, 9^9). Вы­числительные умения. Замена сложения умножением105 Решение задач106 Решение задач. Устные вычисления | 11ч |  |
| Увеличить в не­сколько раз. Таб­лица умножения с числом 8107 Понятие «увеличить в ...» и его связь с опре­делением умножения. Предметный смысл по­нятия «увеличить в несколько раз». Продук­тивное повторение108 Таблица умножения (случаи 8^3, 8^5, 8^7). Решение задач109 Графическая интерпретация понятия «увели­чить в ...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема110 Решение задач (различные способы). Таб­лица умножения (случаи 8^2, 8^4, 8^6, 8^8111 Сравнение выражений. Числовая последова­тельность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умноже­ния112 Решение задач. Устные вычисления113 Контрольные работы № 13 и № 14 (объ­единить114 Сравнение длин отрезков (больше в ., мень­ше в ...). Объяснение выражений, составлен­ных по условию задачи 115 Устные вычисления. Решение задач | 10ч | Текущая контрольная работа №13,14 |
| Величины. Едини­цы времени 116 Представление о плоских и объёмных фигу­рах. Геометрические тела шар, пирамида, ци­линдр, конус, куб, параллелепипед117 Единицы времени в задачах | 2ч |  |
| Геометрические фигуры: плоские и объёмные118 Представление о плоских и объёмных фигу­рах. Геометрические тела шар, пирамида, ци­линдр, конус, куб, параллелепипед119 Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета | 2ч |  |
| Поверхности: пло­ские и кривые 120 – 121 Представления о плоских и кривых поверх­ностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов | 2ч |  |
| Окружность. Круг. Шар. Сфера 122 Существенные признаки окружности. По­строение окружности. Центр окружности123 Представления о круге, шаре и сфере124 -125 Контрольная работа № 15 | 2ч | Контрольная работа № 15 |
| Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах? (9 ч)126 -136 Продуктивное повторение | 9ч | Итоговые контрольные работыТесты |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **кол-во часов** | **форма** **контроля** |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?1..Сравнение и составление числовых выраже­ний. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоуголь­ника. Запись равенств. Составление плана2. Запись равенств. Сочетательное и перемести­тельное свойства сложения. Решение задач3. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономер­ностей4. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объ­ектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений5. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графи­ческой модели в символическую6. Таблица умножения с числом 9. Классифика­ция. Поиск закономерностей. Решение задач7. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Пе­ревод символической модели в графическую8. Линии. Четырёхугольники. Измерение пря­мых углов угольником. Составление задан­ных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений9. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла10. Трёхзначные числа. Сравнение величин. По­иск правила11 Контрольная работа № 112.Работа над ошибками**Умножение. Площадь фигуры .Сравнение и измерение площадей** 13. Представление о площади. Пары фигур с одина­ковой площадью. Равносоставленные фигуры14 Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным услови­ем. Поиск закономерности числового ряда15 Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 016. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения17. Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок18. Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 719. Решение задач. Вычислительные навыки и умения20 Таблица умножения с числом 5. Выбор ме­рок измерения площади по результату. По­иск правила составления таблицы21 Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения22 Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения23 Решение задач. Табличные случаи умноже­ния с числами 4, 3, 2**Сочетательное свойство умножения (****24** Знакомство с сочетательным свойством ум­ножения25 Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 1026. Применение сочетательного свойства умно­жения при решении задач27Контрольная работа№228 Работа над ошибками | 12ч11ч3ч | Стартовая контрольная работаТестТематическая контрольная работа.Тест |
| Деление 29. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и ре­зультата деления30. Предметная и символическая модели деле­ния. Взаимосвязь умножения и деления31 Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правил32 Решение задач. Смысл деления33 Взаимосвязь компонентов и результата деле­ния. Решение задач34. Контрольная работа. 35 Работа над ошибками | 6ч | Тематическая контрольная работаТест |  |  |  |
| Отношения «больше в …», «меньше в …», «увеличить в …», «уменьшить в …» 36. Предметный смысл отношения «меньше в ...»37 Решение задач. Совершенствование вычис­лительных умений и навыков38. Решение задач39. Деление любого числа на 1, само на себя. Деле­ние нуля на число. Невозможность деления на 0 | 4ч |  |  |  |  |
| Отношения «Во сколько разбольше?», «Во сколько разменьше?» (кратное сравнение) 41. Предметная и символическая модели. Пред­метный смысл кратного сравнения42. Решение задач. Выбор схематической модели43. Решение задач. Схематическая модель. Зна­комство с диаграммой44. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма45. Решение задач. Совершенствование вычис­лительных умений и навыков46. Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки47. Контрольная работа № 3 | 6ч | Промежуточный контроль |  |  |  |
| Порядок выполнения действий в выраже­ниях 48. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений49. Преобразование числовых выражений. При­менение правил порядка выполнения дей­ствий. Решение задач50. Применение правил. Обоснование выпол­ненных действий. Вычислительные умения и навыки51. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач52. Решение задач. Составление числовых вы­ражений. Вычисление их значений53. Решение задач. Сравнение числовых выра­жений54. Решение задач. Сравнение числовых выра­жений55. Вычисление значений выражений. Решение задач56-57 Решение задач58 Контрольная работа№4 | 10ч | Тематическая контрольная работа4Тест |  |  |  |
| Единицы площади 59. Сравнение площадей с помощью мерок. Ква­дратный сантиметр, квадратный миллиметр60. Квадратный дециметр, квадратный метр61. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин62.63 Резерв | 3ч |  |  |  |  |
| Площадь и периметр прямоуголь­ника 64. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. По­становка учебной задачи65. Вычисление площади и периметра прямо­угольника в процессе решения задач. Реше­ние учебной задачи66. Умения вычислять площадь и периметр пря­моугольника. Решение учебной задачи. Са­моконтроль67 Вычисление площади и периметра прямо­угольника. Решение учебной задачи. Само­контроль | 4ч |  |  |  |  |
| Распреде­лительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач **68.** Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умно­жения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число**69**. Усвоение распределительного свойства ум­ножения**70**. Усвоение распределительного свойства ум­ножения. Сравнение выражений. Вычисле­ние площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки**71**. Использование распределительного свой­ства умножения для вычислений. Умноже­ние двузначного числа на однозначное. Ре­шение арифметических задач72. Решение арифметических задач. Вычисли­тельные умения и навыки73. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное74. Использование свойств умножения при ре­шении задач. Вычислительные умения и на­выки75. Контрольная работа № 5 | 8ч |  Контрольная работа № 5 |  |  |  |
| Деление суммы на число. **Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач** 76. Постановка учебной задачи. Поиск прави­ла записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения77. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи78. Решение учебной задачи деления двузнач­ного числа на однозначное. Решение ариф­метических задач79. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач80. Решение задач | 5ч |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Деление двузначного числа на двузначное.Решение задач 81. Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное82. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических за­дач83. Решение арифметических зада | 3ч |  |  |  |  |
| Цена. Количество. Стоимость. Решение задач 84. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Реше­ние арифметических задач разными спосо­бами85.Решение арифметических задач с ве­личинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки86.Решение арифметических задач с величина­ми цена, количество, стоимость. Вычисли­тельные умения и навыки87.Решение арифметических задач с ве­личинами цена, количество, стоимость. Ра­бота с таблицей. Вычислительные умения и навыки88.Решение арифметических задач89.Контрольная работа № 6 | 5ч | Контрольная работа № 6Тест |  |  |  |
| Четырёх­значные числа 90. Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей - тысячей. Анализ струк­туры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел91. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Раз­рядный и десятичный состав четырёхзнач­ного числа. Решение арифметических задач92. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чи­сел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел93. Чтение и запись четырёхзначных чисел. За­пись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифмети­ческих задач94. Нумерация четырёхзначных чисел. Разряд­ный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач95. Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и по­строение диаграмм96. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возраста­ния. Чтение и запись четырёхзначных чисел97. Чтение четырёхзначных чисел. Запись чис­ловых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач98. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила99. Контрольная работа № 7100. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для срав­нения числовых выражений. Единица мас­сы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г101. Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин102.103 Резерв | 11ч | Текущая контрольная работа№7 |  |  |  |
| Многогран­ники. Куб. Параллеле­пипед 4. чет.104. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба105. Прямоугольный параллелепипед. Его раз­вёртка | 2ч |  |  |  |  |
| Пятизначные и шести­значные числа. Решение задач 106. Постановка учебной задачи. Классы и раз­ряды в пятизначном и шестизначном чис­лах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таб­лица разрядов и классов107. Разрядный и десятичный состав многознач­ного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполне­ния действий108. Решение арифметических задач. Использо­вание сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях109. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (законо­мерность) в записи числового ряда110. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы | 7ч |  |  |  |  |
| 111. Правило (закономерность) в записи число­вого ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его эле­менты112. Решение арифметических задач. Развёртка куба |  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание многознач­ных чисел. Решение задач 113. Постановка учебной задачи. Подготовитель­ная работа к изучению алгоритма письмен­ного сложения114. Алгоритм письменного сложения. Исполь­зование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений115. Постановка учебной задачи. Алгоритм пись­менного вычитания116. Сложные случаи вычитания многозначных чисел117,118. Сложение и вычитание многозначных чисел119 Контрольная работа№8120. Куб и его элементы. Развёртка куба121. Многогранники. Куб. Пирамида | 8ч | Контрольная работа№8 |  |  |  |
| Единицы времени. Решение задач 122. Соотношение единиц времени (1 ч = 60 мин). Перевод из одних единиц вре­мени в другие. Действия с величинами123. Арифметические действия с единицами времени124. Решение задач. Диаграмма | 3ч |  |  |  |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1—3 классах?** Учитель самостоятельно распределяет за­дания этого раздела по урокам, включает в один из уроков итоговую контрольную ра­боту, дополняет содержание уроков тестовыми заданиями (в печатной и электронной форме |  | Итоговыйконтроль |  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | кол-вочасов | форма контроля |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? 1. Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение
2. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий
3. Взаимосвязь компонентов и результата дей­ствий. Правило. Арифметические задачи
4. Арифметические задачи. Свойства умноже­ния
5. Деление на 10, 100, 1000. Соотношение еди­ниц массы, длины, времени
6. Площадь и периметр прямоугольника. Срав­нение числовых выражений. Порядок вы­полнения действий. Многогранник. Прямо­угольный параллелепипед
7. Деление числа на произведение. Диаграмма
8. Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач
9. Числовые выражения. Развёртка куба
10. Контрольная работа №1 (объединить кон­трольные работы № 1 и № 2 из пособия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.)
 | 10ч | Стартовая контрольная работа №1  |
| Умножение много­значного числа на однозначное 1. Постановка учебной задачи. Алгоритм умно­жения на однозначное число
2. Алгоритм умножения на однозначное чис­ло. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи
3. Арифметические задачи. Умножение много­значного числа на однозначное
4. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений
5. Арифметические задачи. Умножение много­значных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число
6. Арифметические задачи. Запись текста зада­чи в таблице
7. Арифметические задачи. Сравнение много­значных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0
8. Умножение многозначных чисел, оканчи­вающихся нулями, на однозначное число. Многогранник, его развёртка
 | 8ч |  |
| Деление с остатком 1. Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология
2. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком
3. Деление с остатком. Подбор неполного част­ного
4. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выра­жений
5. Решение арифметических задач. Коррекция ошибок
6. Решение арифметических задач. Взаимо­связь компонентов и результата при делении с остатком
7. Контрольная работа № 2 (контрольная работа № 4 из пособия «Контрольные рабо­ты. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.)
8. Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений
9. Решение задач
10. Деление на 10, 100. Решение задач
11. Умножение многозначного числа на одно­значное. Решение задач
12. Решение задач
13. Контрольная работа № 3 (объединить контрольные работы № 3 и № 5 из пособия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.)
 | 19ч | Текущая контрольная работа№2Текущая контрольная работа№3 |
| Умножение много­значных чисел 1. Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число
2. Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция
3. Резерв

**Умножение многозначных чисел (продол­жение 2 четв.**1. Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий
2. Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела
3. Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач
4. Решение задач. Классификация многогран­ников
5. Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное
6. Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач
7. Алгоритм умножения многозначных чисел
8. Контрольная работа № 4 (объединить контрольные работы № 6 и № 7 из посо­бия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.
 | 8ч | Текущая контрольная работа№4 |
| Деление много­значных чисел 1. Постановка учебной задачи.
2. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и де­сятичный состав многозначного числа
3. Подготовка к знакомству с алгоритмом. Ал­горитм письменного деления многозначного числа на однозначное
4. Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном
5. Решение зада
6. Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаи­мосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата
7. Решение задач. Запись текста задачи в та­блице. Деление многозначного числа на од­нозначное. Классификация выражений. По­иск закономерностей
8. Классификация выражений. Проверка деле­ния. Поиск закономерностей
9. Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба
10. Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба
11. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач
12. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач
13. Алгоритм письменного деления. Решение задач
14. Алгоритм письменного деления. Решение задач
15. Контрольная работа № 5 (объединить контрольные работы № 8 и № 9 из посо­бия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.)
16. Алгоритм письменного деления. Количе­ство цифр в частном. Решение задач
17. Алгоритм письменного деления. Решение задач
 | 17ч | Текущая контрольная работа№5 |
| Доли и дроби 1. Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)
2. Предметный смысл дроби. Часть от целого
3. Нахождение дроби от числа и числа по дро­би
 | 3ч |  |
| Действия с величинами 1. Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изучен­ного материала
2. Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника
3. Решение задач с величинами (длина, пло­щадь
4. Решение задач с величинами (длина, пло­щадь, масса). Соотношение единиц массы
5. Решение задач с величинами (масса). Пере­вод одних наименований величин в другие
6. Сложение и вычитание величин (масса). По­иск закономерностей. Решение задач
7. Соотношение единиц времени. Решение за­дач
8. Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Реше­ние задач
9. Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности
10. -77. Решение задач с различными величинами

78. Контрольная работа № 6 (объединить контрольные работы № 10 и № 11 из посо­бия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.)79. Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)80. Решение задач с величинами (объём, масса) | 18ч | Текущая контрольная работа № 6 |
| Скорость движения) 81. Единицы скорости. Взаимосвязь величин скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице **82.-83**. Соотношение единиц скорости. Решение за­дач**84.** Соотношение единиц скорости. Правила по­рядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь ком­понентов и результата арифметического дей­ствия. Нахождение доли от числа и числа от его доли**85**. Решение задач. Сравнение выражений. Пра­вила порядка выполнения действий**86**. Движение двух тел навстречу друг другу. Ре­шение задач**87**. Движение двух тел навстречу друг другу. Ис­пользование схем в задачах на встречное движение**88** Решение задач с величинами (скорость, вре­мя, расстояние)**89**. Решение задач с величинами (скорость, вре­мя, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий**90.** Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно **тело догоняет вто­рое****91**. Решение задач на движение двух тел в про­тивоположных направлениях**92**. Решение задач на движение. Алгоритм пись­менного деления. Правила порядка выпол­нения действий**93. -97** Решение задач на движение**98.** Контрольная работа №7 (объединить кон­трольные работы № 12 и № 13 из пособия Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контроль­ные работы.Математика. 4 класс)**99**. Решение задач на движение**100-102** Резерв | 22ч | Текущаяконтрольная работа №7  |
| Уравнения и буквенные выражения 103 Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терми­ноология104 Запись уравнения по записи деления с ос­татком, по рисунку, по схеме105 Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме106. Составление уравнения по данному тексту (по задаче)107.-108 Постановка учебной задачи. Запись буквен­ных выражений по данному тексту. Число­вое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы109-110. Объяснение буквенных выражений, состав­ленных по данному тексту. Сравнение чис­ловых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении входящей в него буквы111. Усложнённые уравнения. Их решение112 Решение задач способом составления урав­нений113 Решение задач способом составления урав­нений. Вычисления буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы114 Решение усложнённых уравнений. Состав­ление уравнений по тексту задачи, по дан­ной схеме115-116 Сравнение уравнений, буквенных выраже­ний. Объяснение схем и выражений, состав­ленных к задачам на движение | 11ч | Самостоятельная работатесты |
| Проверьсебя! Чему ты научился в 1—4 классах?( 20ч) | 20ч | Итоговые контрольные работыТесты |