Приложение № 6 к основной образовательной программе

начального общего образования

МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа по курсу

«Математика»

Составитель: Дермина Алевтина Ивановна

учитель начальных классов

М.Карши

2017-2018 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для учащихся начальных классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями) от 29.12.2014г.

-Учебный план МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

-Устав МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

**Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться** |
| **Числа и величины** | | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия |
| **Арифметические**  **действия** | | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | • выполнять действия с величинами;  • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| **Работа с текстовыми задачами** | | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  • решать задачи в 3—4 действия;  • находить разные способы решения задач  • Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки |
| **Пространственные отношения** | | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | распознавать плоские и кривые поверхности  • распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры  • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.; |
| **Геометрические фигуры** | | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | • распознавать плоские и кривые поверхности  • распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры  • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.; |
| **Геометрические величины** | | • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы |
| **Работа с информацией** | • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы | | • читать несложные готовые круговые диаграммы;  • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);  •планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  •интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);  • решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;  • искать информацию с использованием простейших запросов;  • изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере. |
| **Уравнения. Буквенные выражения** |  | | • Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий  • Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв. |

**Содержание курса « Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы**  **организации учебных занятий** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| 1 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.  **Сопутствующие формы обучения:-** экскурсии;  - наблюдение;  - практические работы;  - проектные работы;  - кружки;  - выставки;  - внеурочная деятельность. | Сравнивают числа по классам и разрядам.  Создают ситуации, требующие перехода от  одних единиц измерения к другим  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описывают явления и события с использованием чисел и величин |
| 2 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |  | Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)  Моделируют изученные арифметические  зависимости.  Прогнозируют результат вычисления  Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия  Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий,  алгоритмы выполнения  арифметических действий, прикидку результата) |
| 3 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |  | Моделируют изученные зависимости.  Находят и выбирают способ решения текстовой задачи . Выбирают удобный способ решения задачи.  Планируют решение задачи.  Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объясняют ход решения задачи  Используют геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислении) характера.  Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия  Самостоятельно выбирают способ решения задачи |
| 4 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. |  | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливают модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывают свойства геометрических фигур  Сравнивают геометрические фигуры  Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (,, ) Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника |  | Решают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины( планировка, разметка)  Находят геометрическую величину разными способами |
| 6 | **Работа с информацией**  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то»; «верно /неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые») истинность утверждений  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) |  | Собирают, обобщают и представляют данные (работая в группе или самостоятельно)  Находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Формы контроля** |
| Признаки, расположение и счёт предметов   1. Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. 2. Выделение «лишнего» предмета. 3. Сравнение и классификация предметов по разным признакам. 4. Пространственные отношения «перед», «за», «между» 5. Построение ряда фигур по определённому правилу. 6. Изменение признаков предметов по определённому правилу 7. Пространственные отношения «слева»,   «справа», «выше», «ниже» и др.   1. Пространственные отношения 2. Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях. 3. Размеры предметов (длиннее – короче,   выше – ниже, шире – уже).   1. Закрепление изученного | 11ч | ,  Текущая  контрольная  работа №1 |
| Отношения (больше, меньше, столько же)   1. Предметный смысл отношений «больше»,   «меньше», «столько же»   1. Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» 2. Проверка усвоения школьниками смысла   отношений «больше», «меньше», «столько  же»   1. Закрепление изученного | 4ч |  |
| Однозначные числа. Счёт. Цифры   1. Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра» 2. Число и цифра 7 3. Число и цифра 4 4. Число и цифра 6 5. Число и цифра 5 6. Число и цифра 9 7. Число и цифра 3 8. Число и цифра 2 9. Число и цифра 8 10. Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел 11. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету 12. Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету 13. Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету 14. Закрепление пройденного | 14 | Текущий контроль |
| Точка. Прямая и кривая линии   1. Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка. 2. Замкнутые и незамкнутые кривые | 2 ч. |  |
| Луч (2 ч)   1. Луч. Пересечение линий 2. Построение отрезка, его существенные признаки 3. Самостоятельная работа | 2ч | Самостоятельная работа |
| Отрезок. Длина отрезка (5 ч)   1. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля 2. Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков 3. Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля 4. Сравнение длин отрезков с помощью мерки 5. Сравнение длин отрезков с помощью мерки». | 5ч |  |
|  |  |  |
| Числовой луч (2 ч)   1. Знакомство с числовым лучом 2. Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | 2ч |  |
|  |  |  |
| Неравенства   1. Числовые неравенства, их запись 2. Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств 3. Запись числовых неравенств | 3 ч. |  |
| Сложение. Переместительное свойство сложения   1. Предметный смысл сложения. 2. Изображение равенств на числовом луче и их   запись на числовом луче. Состав числа 4   1. Переместительное свойство сложения 2. Состав числа 6. Самостоятельная работа 3. Состав числа 6. 4. Состав числа 5. Неравенства 5. Состав числа 5. 6. Закрепление пройденного 7. Состав числа 8 8. Состав числа 8 9. Состав числа 7 10. Состав числа 7 11. Формирование таблич-ных навыков сложения 12. Состав числа 9 13. Формирование таблич-ных навыков сложения 14. Проверочная работа 15. Анализ и работа над ошибками | 13 ч | Проверочная работа |
|  |  |  |
| Учебник, часть 2  Вычитание   1. Предметный смысл вычитания.   Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания   1. Изображение вычитания на числовом луче 2. Закрепление пройденного 3. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания 4. Обобщение | 5ч |  |
|  |  |  |
| Целое и части   1. Представление о целом предмете и его частях. 2. Взаимосвязь сложения и вычитания 3. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания 4. Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части 5. Запись равенств по их изображению на числовом луче 6. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания 7. Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания 8. Закрепление пройденного | 8ч |  |
|  |  |  |
| Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)   1. Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на …». 2. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …». 3. «Увеличить на…», «уменьшить на…». 4. Обобщение   **Число и цифра 0**   1. Предметный смысл действий с нулём 2. Число и цифра 0. Табличные навыки 3. Закрепление пройденного | 4ч  3ч | Текущая контрольная работа |
|  |  |  |
| Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?)  (4 ч)   1. Предметный смысл разностного сравнения 2. Вычитание отрезков с помощью циркуля 3. Разностное сравнение 4. Построение разности   двух отрезков. Замена  предметной модели символической   1. Сложение и вычитание отрезков 2. Самостоятельная работа | 4ч | Самостоятельная работа |
| Двузначные числа. Названия и запись   1. Двузначные числа. Названия и запись 2. Состав числа 10. 3. Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц 4. Предметные модели 1 десятка и 1 единицы.   Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10   1. Чтение двузначных чисел. Состав числа 10. 2. Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19 3. Чтение, запись и сравнение двузначных   чисел | 7ч. |  |
| Двузначные числа. Сложение, вычитание   1. Двузначные числа. Сложение и вычитание. 2. Сложение и вычитание «круглых десятков» 3. Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…» 4. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание «круглых десятков» 5. Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…» 6. Сложение вида 50+2 7. Закрепление пройденного 8. Сложение вида 23+5 9. Сложение вида 21+60 10. Закрепление пройденного. 11. Вычитание вида 37-2 12. Сложение вида 70+4, 32+20 | 12ч |  |
|  |  |  |
| Ломаная   1. Ломанная. Звенья, вершины ломанной 2. Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных 3. Закрепление пройденного | 3ч |  |
|  |  |  |
| Длина. Сравнение.  Измерение   1. Знакомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм. 2. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. 3. Соотношение единиц длины. Состав числа 10 4. Сравнение и измерение длин 5. Сравнение двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых 6. Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков 7. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд 8. Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд 9. Взаимосвязь вычислительных навыков и умений 10. Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин 11. Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения 12. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел   122 -123 Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд  124. Взаимосвязь вычислительных навыков и умений  125. Закрепление пройденного  126. ***Итоговая контрольная работа***  127. Анализ и работа над ошибками.  128. Обобщение | 16ч | Итоговая контрольная работа  Итоговая комплексная работа |
| Масса. Сравнение. Измерение  129. Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг  130. Масса предметов. Замена вербальной модели предметной  131. Моделирование числовых выражений с помощью отрезков  132. Повторение и закрепление изученного | 4ч |  |
|  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному курсу «Математика» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол—во**  **часов** | **Форма**  **контроля** |
| Первая четверть (36 ч)  Проверь себя! Чему ты научился в первом классе?  1 Число и цифра. Состав чисел в пределах 10  2. Единицы длины и их соотношение (1 дм = = 10 см). Сложение и вычитание в пре­делах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач  3. Название компонентов и результатов дей­ствий сложения и вычитания  4. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки  5 Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Са­моконтроль  6. Контрольная работа № 1  7. Схема. Знаково-символическая модель  8. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема  9. Вычислительные навыки и умения. Законо­мерность. Схема. Сравнение длин отрезков  10. Сравнение длин отрезков. Схема, Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов  11 Контрольные работы № 2 и № 3 (объеди­нить  12. Вычислительные умения и навыки. Клас­сификация. Сравнение величин | 12ч | Стартовая контрольная работа  Текущие контрольные работы № 2 и № 3 (объеди­нить |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание  13. Дополнение двузначного числа до круглого. Классификация. Продуктивное повторение  14 Сложение и вычитание величин. Вычита­ние однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение  15. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков  16. Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение  17. Схема. Сравнение величин. Совершенствова­ние вычислительных навыков  18. Комбинаторные и логические задачи  19. Контрольная работа № 4  20 Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование  21 Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля  22. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема  23. Взаимосвязь компонентов и результата сложе­ния. Действие по правилу. Вычитание из дву­значного числа однозначного  24 Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по прави­лу  25. Состав числа 12. План действий. Анализ схе­мы. Анализ рисунка  26. Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычита­ния. Соответствие предметных, графических и символических моделей  27. Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления  28. Состав числа 14. Поиск закономерностей  29 Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы  30. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания  31. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания  32 Контрольная работа № 5  33. Анализ и сравнение выражений. Закономер­ность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных  34.-35 Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие слу­чаи вычитания  36. резерв | 24ч | Текущая контрольная работа№4  Текущая контрольная работа №5  Тесты  Самостоятельные работы |
| Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки |  |  |
| Задача  39. Структура задачи. Запись её решения. Взаи­мосвязь условия и вопроса задачи  40. Анализ и сравнение текстов задач  41 Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи  42. Постановка вопросов к условию. Выбор схе­мы к данному условию задачи  43 Решение задач. Выбор схемы. Структура за­дачи. Переформулировка вопроса задачи  44. Построение схемы по данному условию зада­чи  45. Объяснение выражений, записанных по усло­вию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы  46. Контрольная работа № 6 (решение задач) | 8ч | Текущая контрольная работа №6 |
| Угол. Многоуголь­ник. Прямоуголь­ник. Квадрат  47.-48. Прямой угол (практическая работа). Обозна­чение угла. Острые и тупые углы. Угольник  49 Многоугольник. Периметр многоугольника  50. Прямоугольник. Квадрат. Построение пря­моугольника. Периметр прямоугольника | 4ч |  |
| Двузначные числа. Сложение. Вычи­тание (28 ч:  14 ч — во второй четверти,  14 ч — в третьей четверти).  Решение задач  51 Группировка слагаемых. Сочетательное свой­ство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однознач­ных чисел с переходом в другой разряд. Вы­числительные навыки | 14ч |  |
| 52. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование  53. Совершенствование вычислительных уме­ний. Решение задач  54 Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование  55. Решение задач. Сложение и вычитание дву­значных и однозначных чисел с переходом в другой разряд  56. Контрольная работа № 7 (вычислительные умения и навыки)  57. Вычитание суммы из числа  58 Вычитание из двузначного числа однозначно­го с переходом в другой разряд. Моделирова­ние. Поиск закономерности в записи ряда чи­сел. Решение задач  59. Сравнение текстов задач. Поиск закономер­ности в записи ряда чисел. Изменение тек­стов задач в соответствии с данным решением  60. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных уме­ний. Постановка вопросов к данному усло­вию  61 Контрольная работа № 8 (решение задач)  62 Решение задач  63. Решение задач разными способами  64 Вычислительные умения и навыки. Решение задач  **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (14 ч)**  65. Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопро­су  66 Объяснение выражений, записанных по усло­вию задачи. Периметр прямоугольника  67. Решение задач разными способами. Выбор схемы  68. Построение схемы к задаче. Дополнение тек­ста задачи  69. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение  70. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в за­писи ряда чисел  71. Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. До­полнение текста задачи по данному решению  72. Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по дан­ной схеме  73. Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел  74. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы  75. Устные вычисления. Сравнение текстов за­дач  76 Устные вычисления. Решение задач  77. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач  78 Контрольные работы № 9 и № 10 (объ­единить | 14ч | Текущая контрольная работа №7  Текущая контрольная работа №8  Контрольные работы № 9 и № |
| Трёхзначные числа  79. Сотня как счётная единица. Структура трёх­значного числа  80. Анализ структуры трёхзначного числа. Поня­тия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые  81 Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Вы­бор схемы  82. Сравнение трёхзначных чисел  83. Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило  84. Разбиение трёхзначных чисел на группы. Ре­шение задач  85. Неравенства. Десятичный состав трёхзнач­ных чисел. Решение задач  86. Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы  87. Чтение и запись трёхзначных чисел  88. Устное сложение и вычитание чисел в преде­лах 1000  89. Контрольные работы № 11 и № 12 (объ­единить | 11ч | Контрольные работы № 11 и № 12 |
| Измерение, срав­нение, сложение и вычитание величин  90. Сравнение длин. **Соотношение** единиц дли­ны (дециметр, сантиметр, миллиметр). Изме­рение длин отрезков  91 Единица длины метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль  92. Соотношение единиц длины (метр, деци­метр, сантиметр). Решение задач  93 Решение задач | 4ч |  |
| Умножение. Переместительное свойство умно­жения. Таблица умножения с чис­лом 9  94. Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения  95 Сравнение произведений. Замена умножения сложением  96.Замена сложения умножением. Умножение на 1,и на 0  97. Запись суммы в виде произведения. Термино­логия. Смысл умножения. Решение задач  98. Решение задач. Подготовка к усвоению таб­личных случаев умножения с числом 9  99. Переместительное свойство умножения  100. Таблица умножения (случаи 9^5, 9^6, 9^7). Продуктивное повторение  101. Решение задач. Сравнение выражений. Про­дуктивное повторение  102-103  Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9^2, 9^3, 9 • 4). Продуктивное повторение  104 Таблица умножения (случаи 9^8, 9^9). Вы­числительные умения. Замена сложения умножением  105 Решение задач  106 Решение задач. Устные вычисления | 11ч |  |
| Увеличить в не­сколько раз. Таб­лица умножения с числом 8  107 Понятие «увеличить в ...» и его связь с опре­делением умножения. Предметный смысл по­нятия «увеличить в несколько раз». Продук­тивное повторение  108 Таблица умножения (случаи 8^3, 8^5, 8^7). Решение задач  109 Графическая интерпретация понятия «увели­чить в ...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема  110 Решение задач (различные способы). Таб­лица умножения (случаи 8^2, 8^4, 8^6, 8^8  111 Сравнение выражений. Числовая последова­тельность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умноже­ния  112 Решение задач. Устные вычисления  113 Контрольные работы № 13 и № 14 (объ­единить  114 Сравнение длин отрезков (больше в ., мень­ше в ...). Объяснение выражений, составлен­ных по условию задачи  115 Устные вычисления. Решение задач | 10ч | Текущая контрольная работа №13,14 |
| Величины. Едини­цы времени  116 Представление о плоских и объёмных фигу­рах. Геометрические тела шар, пирамида, ци­линдр, конус, куб, параллелепипед  117 Единицы времени в задачах | 2ч |  |
| Геометрические фигуры: плоские и объёмные  118 Представление о плоских и объёмных фигу­рах. Геометрические тела шар, пирамида, ци­линдр, конус, куб, параллелепипед  119 Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета | 2ч |  |
| Поверхности: пло­ские и кривые  120 – 121 Представления о плоских и кривых поверх­ностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов | 2ч |  |
| Окружность. Круг. Шар. Сфера  122 Существенные признаки окружности. По­строение окружности. Центр окружности  123 Представления о круге, шаре и сфере  124 -125 Контрольная работа  № 15 | 2ч | Контрольная работа  № 15 |
| Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах? (9 ч)  126 -136 Продуктивное повторение | 9ч | Итоговые контрольные работы  Тесты |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **кол-во часов** | **форма**  **контроля** |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?  1..Сравнение и составление числовых выраже­ний. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоуголь­ника. Запись равенств. Составление плана  2. Запись равенств. Сочетательное и перемести­тельное свойства сложения. Решение задач  3. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономер­ностей  4. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объ­ектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений  5. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графи­ческой модели в символическую  6. Таблица умножения с числом 9. Классифика­ция. Поиск закономерностей. Решение задач  7. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Пе­ревод символической модели в графическую  8. Линии. Четырёхугольники. Измерение пря­мых углов угольником. Составление задан­ных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений  9. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла  10. Трёхзначные числа. Сравнение величин. По­иск правила  11 Контрольная работа № 1  12.Работа над ошибками  **Умножение. Площадь фигуры .Сравнение и измерение площадей**  13. Представление о площади. Пары фигур с одина­ковой площадью. Равносоставленные фигуры  14 Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным услови­ем. Поиск закономерности числового ряда  15 Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0  16. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения  17. Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок  18. Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7  19. Решение задач. Вычислительные навыки и умения  20 Таблица умножения с числом 5. Выбор ме­рок измерения площади по результату. По­иск правила составления таблицы  21 Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения  22 Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения  23 Решение задач. Табличные случаи умноже­ния с числами 4, 3, 2  **Сочетательное свойство умножения (**  **24** Знакомство с сочетательным свойством ум­ножения  25 Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10  26. Применение сочетательного свойства умно­жения при решении задач  27Контрольная работа№2  28 Работа над ошибками | 12ч  11ч  3ч | Стартовая контрольная работа  Тест  Тематическая контрольная работа.  Тест |
| Деление  29. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и ре­зультата деления  30. Предметная и символическая модели деле­ния. Взаимосвязь умножения и деления  31 Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правил  32 Решение задач. Смысл деления  33 Взаимосвязь компонентов и результата деле­ния. Решение задач  34. Контрольная работа.  35 Работа над ошибками | 6ч | Тематическая контрольная работа  Тест |  |  |  |
| Отношения «больше в …», «меньше в …»,  «увеличить в …», «уменьшить в …»  36. Предметный смысл отношения «меньше в ...»  37 Решение задач. Совершенствование вычис­лительных умений и навыков  38. Решение задач  39. Деление любого числа на 1, само на себя. Деле­ние нуля на число. Невозможность деления на 0 | 4ч |  |  |  |  |
| Отношения «Во сколько раз  больше?», «Во сколько раз  меньше?» (кратное сравнение)  41. Предметная и символическая модели. Пред­метный смысл кратного сравнения  42. Решение задач. Выбор схематической модели  43. Решение задач. Схематическая модель. Зна­комство с диаграммой  44. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма  45. Решение задач. Совершенствование вычис­лительных умений и навыков  46. Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки  47. Контрольная работа № 3 | 6ч | Промежуточный контроль |  |  |  |
| Порядок выполнения действий в выраже­ниях  48. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений  49. Преобразование числовых выражений. При­менение правил порядка выполнения дей­ствий. Решение задач  50. Применение правил. Обоснование выпол­ненных действий. Вычислительные умения и навыки  51. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач  52. Решение задач. Составление числовых вы­ражений. Вычисление их значений  53. Решение задач. Сравнение числовых выра­жений  54. Решение задач. Сравнение числовых выра­жений  55. Вычисление значений выражений. Решение задач  56-57 Решение задач  58 Контрольная работа№4 | 10ч | Тематическая контрольная работа4  Тест |  |  |  |
| Единицы площади  59. Сравнение площадей с помощью мерок. Ква­дратный сантиметр, квадратный миллиметр  60. Квадратный дециметр, квадратный метр  61. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин  62.63 Резерв | 3ч |  |  |  |  |
| Площадь и периметр прямоуголь­ника  64. Периметр прямоугольника. Способы его  вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. По­становка учебной задачи  65. Вычисление площади и периметра прямо­угольника в процессе решения задач. Реше­ние учебной задачи  66. Умения вычислять площадь и периметр пря­моугольника. Решение учебной задачи. Са­моконтроль  67 Вычисление площади и периметра прямо­угольника. Решение учебной задачи. Само­контроль | 4ч |  |  |  |  |
| Распреде­лительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач  **68.** Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умно­жения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число  **69**. Усвоение распределительного свойства ум­ножения  **70**. Усвоение распределительного свойства ум­ножения. Сравнение выражений. Вычисле­ние площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки  **71**. Использование распределительного свой­ства умножения для вычислений. Умноже­ние двузначного числа на однозначное. Ре­шение арифметических задач  72. Решение арифметических задач. Вычисли­тельные умения и навыки  73. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное  74. Использование свойств умножения при ре­шении задач. Вычислительные умения и на­выки  75. Контрольная работа № 5 | 8ч | Контрольная работа № 5 |  |  |  |
| Деление суммы на число. **Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач**  76. Постановка учебной задачи. Поиск прави­ла записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения  77. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи  78. Решение учебной задачи деления двузнач­ного числа на однозначное. Решение ариф­метических задач  79. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач  80. Решение задач | 5ч |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Деление двузначного числа на двузначное.  Решение задач  81. Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное  82. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических за­дач  83. Решение арифметических зада | 3ч |  |  |  |  |
| Цена. Количество. Стоимость. Решение задач  84. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Реше­ние арифметических задач разными спосо­бами  85.Решение арифметических задач с ве­личинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки  86.Решение арифметических задач с величина­ми цена, количество, стоимость. Вычисли­тельные умения и навыки  87.Решение арифметических задач с ве­личинами цена, количество, стоимость. Ра­бота с таблицей. Вычислительные умения и навыки  88.Решение арифметических задач  89.Контрольная работа № 6 | 5ч | Контрольная работа № 6  Тест |  |  |  |
| Четырёх­значные числа  90. Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей - тысячей. Анализ струк­туры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел  91. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Раз­рядный и десятичный состав четырёхзнач­ного числа. Решение арифметических задач  92. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чи­сел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел  93. Чтение и запись четырёхзначных чисел. За­пись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифмети­ческих задач  94. Нумерация четырёхзначных чисел. Разряд­ный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач  95. Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и по­строение диаграмм  96. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возраста­ния. Чтение и запись четырёхзначных чисел  97. Чтение четырёхзначных чисел. Запись чис­ловых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач  98. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила  99. Контрольная работа № 7  100. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для срав­нения числовых выражений. Единица мас­сы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г  101. Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин  102.103 Резерв | 11ч | Текущая контрольная работа№7 |  |  |  |
| Многогран­ники. Куб. Параллеле­пипед  4. чет.  104. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба  105. Прямоугольный параллелепипед. Его раз­вёртка | 2ч |  |  |  |  |
| Пятизначные и шести­значные числа. Решение задач  106. Постановка учебной задачи. Классы и раз­ряды в пятизначном и шестизначном чис­лах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таб­лица разрядов и классов  107. Разрядный и десятичный состав многознач­ного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполне­ния действий  108. Решение арифметических задач. Использо­вание сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях  109. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (законо­мерность) в записи числового ряда  110. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы | 7ч |  |  |  |  |
| 111. Правило (закономерность) в записи число­вого ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его эле­менты  112. Решение арифметических задач. Развёртка куба |  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание многознач­ных чисел. Решение задач  113. Постановка учебной задачи. Подготовитель­ная работа к изучению алгоритма письмен­ного сложения  114. Алгоритм письменного сложения. Исполь­зование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений  115. Постановка учебной задачи. Алгоритм пись­менного вычитания  116. Сложные случаи вычитания многозначных чисел  117,118. Сложение и вычитание многозначных чисел  119 Контрольная работа№8  120. Куб и его элементы. Развёртка куба  121. Многогранники. Куб. Пирамида | 8ч | Контрольная работа№8 |  |  |  |
| Единицы времени. Решение задач  122. Соотношение единиц времени (1 ч = 60 мин). Перевод из одних единиц вре­мени в другие. Действия с величинами  123. Арифметические действия с единицами времени  124. Решение задач. Диаграмма | 3ч |  |  |  |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1—3 классах?**  Учитель самостоятельно распределяет за­дания этого раздела по урокам, включает в один из уроков итоговую контрольную ра­боту, дополняет содержание уроков тестовыми заданиями (в печатной и электронной форме |  | Итоговый  контроль |  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | кол-во  часов | форма контроля |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?   1. Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение 2. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий 3. Взаимосвязь компонентов и результата дей­ствий. Правило. Арифметические задачи 4. Арифметические задачи. Свойства умноже­ния 5. Деление на 10, 100, 1000. Соотношение еди­ниц массы, длины, времени 6. Площадь и периметр прямоугольника. Срав­нение числовых выражений. Порядок вы­полнения действий. Многогранник. Прямо­угольный параллелепипед 7. Деление числа на произведение. Диаграмма 8. Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач 9. Числовые выражения. Развёртка куба 10. Контрольная работа №1 (объединить кон­трольные работы № 1 и № 2 из пособия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.) | 10ч | Стартовая контрольная работа №1 |
| Умножение много­значного числа на однозначное   1. Постановка учебной задачи. Алгоритм умно­жения на однозначное число 2. Алгоритм умножения на однозначное чис­ло. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи 3. Арифметические задачи. Умножение много­значного числа на однозначное 4. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений 5. Арифметические задачи. Умножение много­значных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число 6. Арифметические задачи. Запись текста зада­чи в таблице 7. Арифметические задачи. Сравнение много­значных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0 8. Умножение многозначных чисел, оканчи­вающихся нулями, на однозначное число. Многогранник, его развёртка | 8ч |  |
| Деление с остатком   1. Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология 2. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком 3. Деление с остатком. Подбор неполного част­ного 4. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выра­жений 5. Решение арифметических задач. Коррекция ошибок 6. Решение арифметических задач. Взаимо­связь компонентов и результата при делении с остатком 7. Контрольная работа № 2 (контрольная работа № 4 из пособия «Контрольные рабо­ты. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.) 8. Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений 9. Решение задач 10. Деление на 10, 100. Решение задач 11. Умножение многозначного числа на одно­значное. Решение задач 12. Решение задач 13. Контрольная работа № 3 (объединить контрольные работы № 3 и № 5 из пособия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.) | 19ч | Текущая контрольная работа№2  Текущая контрольная работа№3 |
| Умножение много­значных чисел   1. Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число 2. Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция 3. Резерв   **Умножение многозначных чисел (продол­жение 2 четв.**   1. Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий 2. Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела 3. Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач 4. Решение задач. Классификация многогран­ников 5. Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное 6. Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач 7. Алгоритм умножения многозначных чисел 8. Контрольная работа № 4 (объединить контрольные работы № 6 и № 7 из посо­бия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. | 8ч | Текущая контрольная работа№4 |
| Деление много­значных чисел   1. Постановка учебной задачи. 2. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и де­сятичный состав многозначного числа 3. Подготовка к знакомству с алгоритмом. Ал­горитм письменного деления многозначного числа на однозначное 4. Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном 5. Решение зада 6. Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаи­мосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата 7. Решение задач. Запись текста задачи в та­блице. Деление многозначного числа на од­нозначное. Классификация выражений. По­иск закономерностей 8. Классификация выражений. Проверка деле­ния. Поиск закономерностей 9. Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба 10. Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба 11. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач 12. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач 13. Алгоритм письменного деления. Решение задач 14. Алгоритм письменного деления. Решение задач 15. Контрольная работа № 5 (объединить контрольные работы № 8 и № 9 из посо­бия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.) 16. Алгоритм письменного деления. Количе­ство цифр в частном. Решение задач 17. Алгоритм письменного деления. Решение задач | 17ч | Текущая контрольная работа№5 |
| Доли и дроби   1. Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли) 2. Предметный смысл дроби. Часть от целого 3. Нахождение дроби от числа и числа по дро­би | 3ч |  |
| Действия с величинами   1. Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изучен­ного материала 2. Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника 3. Решение задач с величинами (длина, пло­щадь 4. Решение задач с величинами (длина, пло­щадь, масса). Соотношение единиц массы 5. Решение задач с величинами (масса). Пере­вод одних наименований величин в другие 6. Сложение и вычитание величин (масса). По­иск закономерностей. Решение задач 7. Соотношение единиц времени. Решение за­дач 8. Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Реше­ние задач 9. Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности 10. -77. Решение задач с различными величинами   78. Контрольная работа № 6 (объединить  контрольные работы № 10 и № 11 из посо­бия «Контрольные работы. Математика. 4 класс»; Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г.)  79. Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)  80. Решение задач с величинами (объём, масса) | 18ч | Текущая контрольная работа № 6 |
| Скорость движения)  81. Единицы скорости. Взаимосвязь величин скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице  **82.-83**. Соотношение единиц скорости. Решение за­дач  **84.** Соотношение единиц скорости. Правила по­рядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь ком­понентов и результата арифметического дей­ствия. Нахождение доли от числа и числа от его доли  **85**. Решение задач. Сравнение выражений. Пра­вила порядка выполнения действий  **86**. Движение двух тел навстречу друг другу. Ре­шение задач  **87**. Движение двух тел навстречу друг другу. Ис­пользование схем в задачах на встречное движение  **88** Решение задач с величинами (скорость, вре­мя, расстояние)  **89**. Решение задач с величинами (скорость, вре­мя, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий  **90.** Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно **тело догоняет вто­рое**  **91**. Решение задач на движение двух тел в про­тивоположных направлениях  **92**. Решение задач на движение. Алгоритм пись­менного деления. Правила порядка выпол­нения действий  **93. -97** Решение задач на движение  **98.** Контрольная работа №7 (объединить кон­трольные работы № 12 и № 13 из пособия Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контроль­ные работы.Математика. 4 класс)  **99**. Решение задач на движение  **100-102** Резерв | 22ч | Текущая  контрольная работа №7 |
| Уравнения и буквенные выражения  103 Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терми­ноология  104 Запись уравнения по записи деления с ос­татком, по рисунку, по схеме  105 Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме  106. Составление уравнения по данному тексту (по задаче)  107.-108 Постановка учебной задачи. Запись буквен­ных выражений по данному тексту. Число­вое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы  109-110. Объяснение буквенных выражений, состав­ленных по данному тексту. Сравнение чис­ловых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении входящей в него буквы  111. Усложнённые уравнения. Их решение  112 Решение задач способом составления урав­нений  113 Решение задач способом составления урав­нений. Вычисления буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы  114 Решение усложнённых уравнений. Состав­ление уравнений по тексту задачи, по дан­ной схеме  115-116 Сравнение уравнений, буквенных выраже­ний. Объяснение схем и выражений, состав­ленных к задачам на движение | 11ч | Самостоятельная  работа  тесты |
| Проверь  себя! Чему ты научился в 1—4 классах?  ( 20ч) | 20ч | Итоговые контрольные работы  Тесты |