

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Марикаршинская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
и рекомендовано к утверждению:
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.

«Согласовано
Зам. директора по УР
_____ С.А. Михайлова
« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ АГО
«Марикаршинская ООШ»
_____ Д.А. Волков



**Рабочая программа
для 5-9 классов
Иностранный (немецкий) язык.**

ФИО учителя: Денисова Галина Александровна

2017г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;
2. Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);
3. Национально - региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 25.05.2004 г. № 386-ПП) ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);
5. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»;
6. Образовательная программа МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»;
7. Учебный план МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» на текущий учебный год;
8. Перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253) ;

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы - / авт.- И.Л.Бим. – 5-е изд., М.: Просвещение», 2010 г., в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку и обязательного минимума содержания учебных программ, учебника по

немецкому языку (автор И.Л.Бим), рекомендованного к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и

потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане школы

Настоящий курс рассчитан на 5 лет обучения. Учебный план МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» отводит 522 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов; в 8-9 классах 207 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Реализация обязательного минимума содержания образовательной программы по предмету «Немецкий язык»
5-9 класс**

№	Обязательный минимум содержания	Раздел, тема, обеспечивающая освоение	класс
1	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения Покупки. Переписка.	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Чтение текста Досуг и увлечения	5 9 6 9
	2) <i>Школьное образование.</i> Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. <i>Международные школьные обмены.</i> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Школьное образование. Урок введения новых лексических единиц Изучаемые предметы, отношение к ним. Введение НЛЕ. Международные школьные обмены Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	8 6 8 9
	3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Средства массовой информации.</i>	Россия и Германия. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации	6 5 9
	4) Природа и проблемы экологии. <i>Глобальные проблемы современности.</i> Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности Здоровый образ жизни. Значение спорта в жизни человека	7 7 7
2	Виды речевой деятельности		

	Говорение Диалогическая речь <u>диалог этикетного характера</u> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;	Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор «На улице», «Встреча».	5
	<u>диалог-расспрос</u> – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;	Диалог - расспрос. Запрос и сообщение информации. Как ты проводишь свое свободное время?	6
	<u>диалог-побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;	Диалог-побуждение к действию, обращение с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить	9
	<u>диалог-обмен мнениями</u> – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение,	Диалог-обмен мнениями. Чем мы занимались летом?	6
3	Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и	Краткие высказывания о фактах и	7

	событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;	событиях, используя оценочные суждения. Из истории спорта.	
	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст по теме «Погода осенью». Составление сообщений по прочитанному тексту «Участие детей в защите окружающей среды»	6 7
4	Аудирование Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте «Новенькая ученица» Выбор главных фактов, опуская второстепенные. Аудирование «Репортаж». Выборочное понимание необходимой информации с опорой на языковую догадку. Аудирование Игнорирование неизвестного языкового материала, несущественного для понимания. «Экология в городе»	6 9 8 5
5	Чтение		

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <u>Чтение с пониманием основного содержания</u> аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <u>Чтение с полным пониманием содержания</u> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); <u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать	Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль. Чтение с выбором главных фактов из текста, опуская второстепенные по теме «Распределение домашних обязанностей» Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов по тексту «Комиссар Книпельс» Полное и точное понимание содержание текста. Телевидение: за или против? Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Немецкие газеты и журналы	8 5 6 9 9
---	---	--

	информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.		
6	Письменная речь Развитие умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу)	Развитие умений - делать выписки из текста. Как выглядят улицы Германии? Написание коротких поздравлений. Выражение пожеланий Заполнение формуляра (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); для выезда за границу. Написание личного письма по образцу (с расспросом адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу)	5 5 8 8
7	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Орфография Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала	Правила чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала	5
8	Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки	Встреча в школе после летних каникул. Навыки произношения и различения на слух всех звуков нем. языка. Соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. Телевидение или книга? Все «за» и «против». Ритмико-интонационные навыки	7 9 8

	произношения различных типов предложений,	произношения различных типов предложений	
9	Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Учимся давать советы.	7
10	Грамматическая сторона речи Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Основные средства передвижения. Мы работаем над грамматикой «Неопределённо-личное местоимение», «Порядок слов в сложносочинённом предложении» Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи Работа над модальными глаголами долженствования. Существительные в различных падежах, склонение артиклей. Повторение грамматического материала «степени сравнения имён прилагательных»	7 7 7 5 9 5 5

		Повторение. Порядковые числительные	
11	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	Представление родной культуры на немецком языке. Рассказ о Москве Нахождение сходств и различий в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	7 7
12	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: переспрос, перифраз, синонимичные средства.	8
13	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Осуществление информационной переработки иноязычных текстов. Письмо психологу. Использование словарей и справочников при работе с текстом «Природа и проблемы экологии». Проектная деятельность, межпредметного характера, с использованием иноязычных	9 7 8

		источников информации. Творчество Брехта	
--	--	---	--

Тематическое планирование 5класс

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Организация учебной деятельности				
			Форма урока	Вид деятельност и	Использ ование ИКТ	Требования к усвоению	контроль
1.	Вводный урок	1	Вводный				Текущий
	Первый учебный день. Как новые ученики знакомятся? Употребление глагола «знакомиться».		Комбинирован ный урок	ИД, ГД		Умение спрягать возвратные глаголы	Текущий
2.	А как знакомятся родители новых учеников? Употребление глагола «знакомиться».		Комбинирован ный урок	ИД, ГД		Умение спрягать возвратные глаголы	Текущий
3.	Чтение и перевод сказки «Кот в сапогах»		Комбинирован ный урок	ИД, ГД		Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Текущий
4	Повторение грамматического материала «степени сравнения имён прилагательных».		Грамматико- ориентирован ный урок	ИД, ГД	РМ	Знать степени сравнения прилагательных, прошедшее время	Уметь заполнять лексико- грамматическ ие карточки

5	Мои друзья и я.		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение строить предложения в прошедшем времени	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
6	А что делали Сабина, Свен и другие дети? Употребление прошедшего времени.		Грамматикоориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение образовывать прошедшее время	Текущий
7	.Письмо о лете для друга. Правила оформления письма.		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД		Уметь правильно оформлять письмо	Текущий, ДР
8	.Письмо о лете для друга. Правила оформления письма.		Урок информационно-обучающий	ИД, ГД	П	Умение рассказывать о жизни знаменитых немцах	Контроль навыков письменной речи
2.Старый немецкий город. Что в нём?							
9	Введение новых лексических единиц. «Город. Городские объекты».		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений	Текущий

10	Образование множественного числа имен существительных.		Грамматико-ориентированный урок	ИД		Знать типы образования множественного числа имен существительных	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
11	Употребление отрицаний kein, nicht.		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь выражать согласие/несогласие, отрицание kein\ nicht	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
12	Мой город. Характеристика отдельных городских объектов.		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь использовать изученную лексику при названии городских зданий, строений	Текущий
13	Диалог этикетного характера –начинать, поддерживать и заканчивать разговор «На улице», «Встреча».		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Текущий

14	Подготовка к контрольной работе		Урок повторения лексико-грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
15	Контрольная работа по теме «Множественное число имен существительных, отрицание kein, nicht.		Урок итогового контроля	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
16	Работа над ошибками		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
17	Страноведение. Достопримечательность и Берлина.		Урок информационно-обучающий	ИД, ГД	П	Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится	Текущий

3. Кто живёт в городе?

18	Введение новых лексических единиц «Жители города. Профессии людей».		Урок введения в новую тему	ИД		Уметь рассказывать о городе, Называть и характеризовать жителей города	Тест
19	Образование множественного числа имен существительных женского рода с		Грамматико-ориентированный урок	ИД		Умение образовывать мн.ч. сущ. ж.р..	Текущий

	суффиксом –in.						
20	Употребление указательных местоимений dieser/jener в устной и письменной речи.		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Знать указательные местоимения и применять их в речи	Тек.ущий
21	Тренировочные упражнения по теме «Указательные местоимения, множественное число имен существительных женского рода».		Урок закрепления грамматического материала	ИД, ГД		Уметь рассказывать о городе, Называть и характеризовать жителей города	Текущий
22	Мнения жителей города. Использование оценочной лексики.		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД		Уметь применять ранее изученную лексику в устной речи	Текущий
23	Чтение и перевод текстов «О чем говорят вывески?»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Знать профессиональную символику	Текущий
24	Построение диалогов о погоде пессимистом и оптимистом.		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД		Уметь применять ранее изученную лексику в устной речи	Текущий

25	Повторение грамматического материала по теме «Указательные местоимения, правила словообразования.		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД		Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Текущий
26	Самостоятельная работа по теме «этот/тот» Употребление указательных местоимений		Урок контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Лексико-грамматический тест
27	Повторение лексического материала по теме «Кто живет в городе»		Лексико-ориентированный урок	ИД		Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Текущий
28	Проект «Мой любимый питомец»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассника в во время защиты проекта	Текущий
29	Введение новых лексических единиц по теме «Городские улицы»		Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий
30	Правила чтения и		Урок	ИД, ГД		Уметь	Тест на

	орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала		закрепления, повторения, обобщения			воспринимать небольшие тексты на слух	проверку понимания
31	Описание городских улиц. Построение предложений с использованием НЛЕ.		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы	Текущий

32	Описание городских улиц. Построение предложений с использованием НЛЕ.		Лексико-ориентированный урок	ИД, ГД		Уметь заполнять пропуски, подбирать необходимую лексику	Текущий
33	Описание городских улиц. Построение предложений с использованием НЛЕ.		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
34	Описание городских улиц. Построение предложений с использованием НЛЕ.		Урок закрепления грамматического материала	ИД	РМ	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
35	Описание городских улиц. Построение предложений с использованием НЛЕ.		Урок контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Лексико-грамматический тест

36	Систематизация материала по теме «Улицы города»		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
37	Спряжение и употребление модальных глаголов в речи. Песня «Светофор»		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь спрягать модальные глаголы и знать порядок слов в предложении	Текущий
38	Развитие умений - делать выписки из текста. Как выглядят улицы Германии?		Информационно-обобщающий урок	ИД, ГД		Уметь применять ранее изученный лексический материал	Текущий
5. Где и как живут люди?							
39	Введение новых лексических единиц по теме «Дома в Германии»		Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий

40	Дательный падеж. Как ответить на вопрос «Где»? Указание на местоположение предмета.		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь отвечать на вопрос WO?, указывая местоположение предметов	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
41	Работа над текстом «Город Маркуса» с полным пониманием содержания		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера	Контроль полного понимания прочитанного
42	Диалог-расспрос «План города». Составление диалогов по аналогии.		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД		Уметь составлять диалоги по аналогии и инсценировать их	ДР
43	Игнорирование неизвестного языкового материала, несущественного для понимания. «Экология в городе»		Урок закрепления, повторения, обобщения	ИД, ГД		Уметь воспринимать небольшие тексты на слух	Тест на проверку понимания
44	Повторение грамматического и лексического материала по теме «Где и как живут люди?»		Урок закрепления, повторения, обобщения	ИД, ГД		Уметь ставить имена сущ. в дательный падеж	Текущий
45	Подготовка к контрольной работе		Урок обобщающего повторения	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Текущий

46	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»		Урок итогового контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
47	Работа над ошибками		Урок обобщающего повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
48	Систематизация материала по теме «Где и как живут люди?»		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
49	Страноведение. Типы немецких жилых домов в Германии		Информационно обучающий урок	ИД, ГД		Знать различные типы домов	Текущий
6.В гостях у Габи							
50	Введение новых лексических единиц «Дом и семья Габи»		Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий
51	Аудирование «Дом Габи»		Урок закрепления, повторения, обобщения	ИД, ГД		Уметь воспринимать небольшие тексты на слух	Тест на проверку понимания
52	Что есть в гостиной комнате, рабочем кабинете и спальне?		Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Знать словообразовательные элементы,	Контроль чтения

	Название предметов мебели.					иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	
53	Чтение с выбором главных фактов из текста, опуская второстепенные по теме «Распределение домашних обязанностей»		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД		Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа	МР

54	Работа с песней «Когда мама рано идёт на работу...»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь воспринимать на слух музыкальный текст	Текущий
55	Повторение. Падежи в немецком языке		Грамматико-ориентированный урок	ИД	РМ	Знать падежные вопросы, склонение определенного артикля	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
56	Тренировочные упражнения «Падежи в немецком языке»		Урок закрепления грамматического материала	ИД	РМ	Уметь описывать квартиру, используя лексико-грамматический материал	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
57	Систематизация материала по теме «В гостях у Габи»		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
58	Самостоятельная работа по теме «Падежи в немецком языке».		Урок контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Лексико-грамматический тест

59	Проект «Моя комната»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
60	Введение новых лексических единиц «Погода»		Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий
61	Повторение. Порядковые числительные		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять в речи порядковые числительные	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки

62	Праздники в Германии. Написание поздравительных открыток.		Урок информационно-обучающий	ИД, ГД	П	Иметь представление о традициях Рождества в Германии, рождественских подарках, песенках о зиме	Текущий
63	Написание коротких поздравлений. Выражение пожеланий		Комбинированный урок	ИД, ГД		Иметь представление о рождественских подарках в Германии	Текущий
64	Аудирование «Где живет пасхальный зайчик?»		Урок закрепления, повторения, обобщения	ИД, ГД		Уметь воспринимать тексты на слух	Тест на проверку понимания
65	Систематизация материала по теме «Город в разные времена года».		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий

66	Самостоятельная работа «Порядковые числительные».		Урок контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Лексико-грамматический тест
67	Самостоятельная работа «Порядковые числительные».		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
68	Страноведение. Праздники и традиции Германии.		Урок информационно-обучающий	ИД, ГД	П	Иметь представление о традициях и праздниках Германии.	Текущий
69	Введение новых лексических единиц «Экология в городе»		Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий

70	Чтение и перевод диалога «Идеи школьников о благоустройстве города»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь понимать на слух. Читать текст с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале	Текущий
71	Работа над модальными глаголами долженствования.		Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	ИД, ГД	П	Уметь рассказывать о взаимопомощи на улице	ДР
72	Название профессий. Кто где работает?		Комбинированный урок	ИД, ГД		Знать названия профессий	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного
73	Употребление НЛЕ по теме «Канцелярские товары»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий, словарный диктант

74	Повторение «Степени сравнения имён прилагательных»		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять имена прилагательные в 3 степенях сравнения в устной и письменной речи	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
75	Предлоги дательного падежа		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять предлоги в дат.падеже	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
76	Тренировочные упражнения по теме «Предлоги дательного падежа»		Урок закрепления грамматического материала	ИД	РМ	Умение употребления грамматического материала в различных ситуациях	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
77	Работа над текстом «Мы архитекторы и рабочие»		Комбинированный урок	ИД, ГД		Навыки работы с лексической стороны речи	Текущий
78	Подготовка к контрольной работе		Урок обобщающего повторения	ИД		Умения употребления изученного материала а различных ситуациях	Текущий

79	Контрольная работа по теме «предлоги дательного падежа»		Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь употреблять изученный материал в ситуациях контроля	Тест
80	Работа над ошибками		Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить ошибки и исправлять неточности	Текущий
81	Профессии, о которых мечтают немецкие дети.		Комбинированный урок	ГД		Уметь слушать иноязычную речь и понимать основное содержание устного доклада	Текущий
82	Введение новых лексических единиц по теме «Гости в городе»		Урок введения в новую тему	ГД, ИД		Уметь употреблять новую лексику в речи	Текущий
83	Спряжение глагола haben		Грамматико-ориентированный урок	ГД, ИД	РМ	Знать спряжение вспомогательного глагола	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
84	Употребление инфинитивного оборота um...zu		Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь составлять предложения с инф. оборотами и переводить на русск. яз.	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
85	Тренировочные упражнения теме «Спряжение глагола haben, инфинитивный		Урок закрепления грамматического материала	ИД	РМ	Уметь составлять предложения с инф. оборотами и переводить на	Уметь заполнять лексико-грамматическ

	оборот im...zu»					русск. яз	ие карточки
86	Тренировка новых лексических единиц и речевых оборотов с указанием направления движения		Грамматико-ориентированный урок	ГД,ИД		Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
87	Экскурсия по городу. Описание городских объектов.		Комбинированный урок	ГД		Уметь воспринимать на слух краткие высказывания на изучаемом языке	Тест на проверку понимания
88	Систематизация материала по теме «В городе гости».		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять лексико-грамматический материал	Текущий
89	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глагола haben, инфинитивный оборот im...zu»		Урок контроля	ИД	РМ	Уметь употреблять изученный материал в ситуациях контроля	Лексико-грамматический тест
90	Страноведение. Деньги Германии.		Комбинированный урок	ГД		Знать деньги в германии и их описание	Текущий
10.Мы готовимся к празднику							
91	Употребление предлогов в винительном падеже		Грамматико-ориентированный урок	ГД, ИД	РМ	Уметь употреблять предлоги в вин. падеже	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
92	Тренировочные упражнения по теме		Урок закрепления	ИД	РМ	Уметь употреблять предлоги в дат. п, и	Уметь заполнять

	«Употребление предлогов в винительном падеже»		грамматическо го материала			вин.п.	лексико- грамматическ ие карточки
93	Подготовка к празднику. Написание пригласительных билетов.		Комбинирован ный урок	ГД		Уметь употреблять изученную лексику	Текущий
94	Работа над песней «Танцуй, Машенька»		Комбинирован ный урок	ГД		Уметь правильно произносить новые слова из песни	Текущий
95	Выбор карнавального костюма. Составление развернутых предложений.		Урок-игра	ГД, ИД		Уметь правильно составлять развернутые предложения	Текущий
96	Распределение обязанностей на празднике. Краткие высказывания.		Комбинирован ный урок	ГД, ИД		Уметь употреблять ранее изученную лексику	МР
97	Распределение обязанностей на празднике. Краткие высказывания.		Урок обобщающего повторения	ГД, ИД		Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал	Текущий
98	Итоговое повторение пройденного материала за 5 класс.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь употреблять изученный материал в различных ситуациях	Текущий
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок итогового обобщающего повторения	ИД		Уметь употреблять изученный материал в различных	Текущий

						ситуациях	
100	Итоговая контрольная работа		Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь употреблять изученный материал в ситуациях контроля	ИКР
101	Работа над ошибками		Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить неточности и исправлять их	Текущий
102	Повторение лексического материала	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь применять изученную лексику	Текущий
103	Повторение грамматического материала	1	Урок обобщающего повторения	ИД	РМ	Уметь заполнять грамматические карточки	Текущий
104	Повторение пройденного материала за 5 класс	1	Урок обобщающего повторения	ИД,ГД	РМ	Умение применять полученные знания	Текущий
105	Заключительный урок. Подведение итогов.		Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Уметь систематизировать и анализировать пройденный лексико-грамматический материал	Текущий

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Организация учебной деятельности				
			Форма урока	Вид деятельност и	Испол ьзова ние ИКТ	Требования к усвоению	контроль
Курс повторения							
1	Здравствуй, школа! Составление диалогов и инсценировка диалогов.	1	Комбиниро- ванный урок	ИД, ГД		Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча», читать диалог по ролям, понимать лексику классного обихода	
2	Россия и Германия. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности .	1	Урок повторения и систематизации	ИД, ГД		Уметь правильно читать стихо- творение «Я - это я», понимать лексику классного обихода, выбирать правильный ответ на вопрос и запи- сать его	Контрол ь чтения стихотв орения
3	Люди и их профессии.	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия», РО с указанием	Написат ь ассоцио грамму

						направления действий	«Профессия»
4	В городе. Составление плана города.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Знать лексику классного обихода, уметь составлять предложения с опорой на таблицу, составить план подготовки к проекту «Начало учебного года», понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»
5	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года, составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий
6	Поздравляем с началом учебного года. Употребление глаголов: радоваться, злиться, желать.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь поздравить с началом нового учебного года, читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант
7	Составление рассказа «Начало учебного года в Германии».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь рассказывать о начале учебного года в Германии, используя	Контроль чтения

						ассоциограмму «Die Schule», понимать содержание стихотворения на слух, уметь выразить свое мнение	
8	Начало учебного года в разных странах.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах, читать текст, используя сноски и догадку, написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста
9	Диалог-обмен мнениями. Чем мы занимались летом?	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы, понимать речь одноклассников по теме «Школа», написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль ДР
10	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте «Новенькая	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь рассказать о своем учителе, используя ключевые слова, читать диалог с пониманием	Диалог-расспрос

	ученица»					основного содержания, используя языковую догадку, понимать на слух диалог-расспрос	
11	Повторение лексико-грамматического материала.	1	Урок развития умений и навыков аудирования	ИД		Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах, воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников, описать свои летние каникулы и начало учебного года	СР
12	Домашнее чтение «Два брата»	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать шутки с полным пониманием содержания, письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени Perfekt	Контроль грамматических навыков
13	Проект «начало учебного года»	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД		Уметь отвечать на вопросы к тексту, читать текст с пониманием основного	ДЧ

						содержания	
14	Работа над проектом	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь находить нужную информацию для проекта	Работа над проектом
15	Защита проекта	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь работать над проектом	Работа над проектом
16	Введение новой лексики. Времена года. Осень.	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь высказаться по теме проекта, понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
17	Составление рассказа. Погода осенью.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД	РМ	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, описать картинку «Времена года»	Вопросы к тексту
18	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст по теме «Погода осенью».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень», высказываться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов
19	Осень на селе. Правила словообразования сложных	1	Б	ИД, ФД		Знать правила словообразования сложных	Текущий

	существительных					существительных, читать текст, вставляя пропущенные буквы	
20	Собираем урожай. Название фруктов.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь читать текст – загадку с полным пониманием содержания, понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворд «Фрукты»
21	Собираем урожай. Название овощей.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь высказываться по теме «Сбор урожая», составить краткое описание погоды	Кроссворд «Овощи»
22	Грамматика. Образование прошедшего времени.	1	Урок закрепления грамматического материала	ИД		Умение употреблять языковой и речевой материал в устной речи	Контроль грамматических навыков
23	Животные осенью. Чтение сказки с опорой на картинки.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать сказку с опорой на картинки, правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра «Переводчик»
24	Животные осенью. Литературный перевод	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь произвести литературный	Текущий

	песни.					перевод песни	
25	Грамматика. Образование прошедшего времени слабых глаголов.	1	Урок семантизации и первичного закрепления грамматическог о материала	ИД	РМ	Знать образование Perfekt слабых глаголов	Текущи й
26	Грамматика. Образование прошедшего времени сильных глаголов.	1	Урок закрепления грамматическог о материала	ИД, ГД	РМ	Знать образование Perfekt сильных глаголов	Текущи й
27	Мы внимательно слушаем «Что делали дети летом?»	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД		Уметь кратко пересказать услышанные рассказы и ответить на вопросы	Восстан овить пропуще нные буквы в словах
28	Идем за покупками. Работа над диалогом «В магазине».	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД		Уметь составить диалог «В магазине», читать диалог по ролям, понимать ДР на слух	Диалог
29	Повторение. Образование прошедшего времени.	1	Урок закрепления материала	ИД, ГД		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки	Кроссво рд
30	Повторение по теме «Погода осенью».	1	Урок закрепления материала	ИД, ГД		Уметь высказываться по теме «Погода	Кроссво рд

						осенью»	
31	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Погода осенью».	1	Урок закрепления материала	ИД, ГД		Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения	Текущи й
32	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущи й
33	Контрольная работа по теме «погода осенью»	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
34	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущи й
35	Работа над проектом по теме «Дары осени»	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь работать над проектом	Текущи й
36	Защита проекта по теме «Дары осени»	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь высказаться по теме проекта, понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Контроль МР
37	Школьное здание. Описание здания.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь описать школьное здание, читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы, знать и	Словарный диктант

						уметь образовывать сложные имена существительные	
38	Классная комната. Описание кабинета.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь описать классную комнату, понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставить	Кроссворд
39	Виды немецких школ. Какие они?	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»
40	Грамматика. Образование прошедшего времени.	1	Л	ФД, РП	РМ	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в Perfekt, использовать в устной и письменной речи глаголы в Perfekt	Задания по грамматике
41	Самостоятельная работа по теме «Прошедшее время»	1	СР	ИД		Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в Perfekt	СР
42	Немецкие школы. Чтение микротекстов.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь рассказать о немецкой школе, читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения

43	Какие немецкие школы? Заполнение таблицы.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Аудирование
44	Рассказ «Моя школа».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь рассказать о своей школе, читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	МВ
45	Моя школа. Употребление и спряжение возвратных глаголов	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	ДР
46	Повторение. Работа над текстом с пропусками.	1	Урок закрепления материала	ИД, ГД		Уметь читать диалог по ролям, воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания	Предзащита проекта
47	Практикум. Составление рассказа о школе своей мечты.	1	Урок закрепления материала	ИД, ГД		Уметь рассказывать о школе своей мечты	Текущий
48	Страноведение. Названия немецких школ.	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь высказаться по теме проекта, понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Текущий

49	Изучаемые предметы, отношение к ним. Введение НЛЕ.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь правильно читать стихи и рифмовки, знать расписание уроков, рассказать о своем расписании занятий	Лексика
50	Который час? Название времени.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь делать записи с использованием часов	Текущий
51	Который час? Название времени.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Текущий
52	Режим дня. Спряжение модальных глаголов.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь давать советы, используя клише, употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Закрепление лексики
53	Делу время – потехе час. Чтение диалога по ролям.	1	Урок закрепления материала	ИД, ГД		Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы, воспринимать на слух показания времени и записывать их, заполнять анкету	Закрепление лексики и грамматики
54	Собираем портфель. Работа над текстом, построение ответов на	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь разыгрывать диалоги, читать по ролям и отвечать на	Контроль устной речи

	вопросы.					вопросы, употребляя в речи предлоги с двойным управлением	
55	Грамматика. Образование и употребление Präteritum слабых глаголов.	1	Урок семантизации и первичного закрепления грамматическог о материала	ИД	РМ	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания, используя Präteritum	Текущи й
56	Грамматика. Образование и употребление Präteritum сильных глаголов.	1	Урок закрепления грамматическог о материала	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глагола	Текущи й
57	Работа над текстом с пропусками «Что делает Ельке в течении недели?»	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД		Уметь высказывать свое мнение о прочитанном	Основна я мысль текста
58	Формирование умений устанавливать логическую последовательность основных фактов по тексту «Комиссар Книпельс»	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД		Уметь читать рассказ, понимая основное содержание	Основна я мысль текста
59	Аудирование «Который час?	1	Урок развития умений и навыков аудирования	ИД		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием	Аудиров ание

						основного содержания	
60	Работа над письмом с пропусками глаголов в претеритуме.	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД		Уметь отвечать на вопросы, читать текст с пониманием основного содержания	ДЧ
61	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущи й
62	Контрольная работа по теме «Образование и употребление претеритума сильных и слабых глаголов»	1	Урок итогового контроля	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
63	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущи й
64	Страноведение. Авторы детских немецких книг.	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь высказаться по теме проекта, понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Текущи й
65	Распорядок дня. Спряжение возвратных глаголов.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД	РМ	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, составить распорядок дня, употреблять в речи	Текущи й

						возвратные глаголы	
66	Человек. Предлоги дательного падежа.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Текущий
67	Внешность. Чтение текста	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту	Текущий
68	Описание внешности своего друга по образцу.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь описывать своего друга и его внешность, используя образцы	Текущий, словарный диктант
69	Диалог - расспрос. Запрос и сообщение информации. Как ты проводишь свое свободное время?	1	Урок развития навыков и умений устной речи	РП		Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?», составить вопросы к интервью по теме урока	Подготовить вопросы к интервью
70	Грамматика. Склонение имен существительных.	1	Урок семантизации и первичного закрепления грамматического материала	ИД	РМ	Уметь склонять имена существительные	Текущий
71	Грамматика. Склонение имен существительных.	1	Урок закрепления грамматического	ИД, ГД	РМ	Уметь склонять имена существительные	Текущий

			о материала				
72	Грамматика. Склонение имен существительных.	1	Урок закрепления грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Уметь склонять имена существительные	Текущий
73	Тренировочные упражнения по теме «Склонение имен существительных».	1	Урок закрепления грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Уметь склонять имена существительные	Текущий
74	Чтение и пересказ текста.	1	Д	ГД, РП		Уметь читать текст, используя словарь, отвечать на вопросы к тексту, учиться пересказывать текст	Вопросы к тексту
75	Аудирование. Телефонный разговор. Определение времени глаголов.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Уметь отвечать на вопросы к прослушанному, определять времена немецких глаголов в тексте	Аудирование
76	Страноведение. Хобби немцев.	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь высказаться по теме проекта, понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
77	Подготовка к поездке в Германию. Работа с картой	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь дать советы для собирающихся в путешествие, работать с картой Германии	Текущий

						записать информацию о городах и исторических местах	
78	Путешествие в Берлин. Достопримечательности Берлина.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина	МВ
79	Поездка во Франкфурт- на-Майне и его достопримечательности	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь описать город и его достопримечательности	МВ
80	Поездка в Бремен. Достопримечательности	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	МВ
81	Путешествие. Прослушивание текста «город Германии и их достопримечательности »	1	Урок – игра	ГД, РП		Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту, понимать на слух текст «Город Германии и их достопримечательности»	Аудирование
82	Грамматика. Предлоги, падежи	1	Урок семантизации и первичного закрепления грамматического о материала	ИД	РМ	Умение употреблять языковой и речевой материал	Текущий
83	Грамматика. Предлоги,	1	Урок	ИД, ГД	РМ	Умение употреблять	Текущий

	падежи		закрепления грамматическог о материала			языковой и речевой материал	й
84	Тренировочные упражнения по теме «Предлоги, падежи».	1	Урок закрепления грамматическог о материала	ИД, ГД	РМ	Умение употреблять языковой и речевой материал	Текущи й
85	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущи й
86	Контрольная работа по теме «Предлоги, падежи»	1	Урок итогового контроля	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
87	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущи й
88	Ориентируемся в незнакомом городе. Употребление определенных и неопределенных артиклей.	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД		Знать, как расспросить о дороге в чужом городе, понимать на слух тексты и угадывать по описанию города, употребление определенных и неопределенных артиклей	Диалог- расспро с
89	Читаем и дискутируем. Используя языковую догадку.	1	ДИ	ГД, РП		Уметь читать небольшие тексты с извлечением	Игра «Переводчик»

						основного содержания	
90	Защита проектов «Путешествие»	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь высказаться по теме проекта, понимать речь одноклассников во время защиты проекта	МВ
91	Чтение сказки «Бременские музыканты»	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД		Уметь кратко пересказать текст, читать и отвечать на вопросы	ДЧ
92	Страна изучаемого языка «Программа пребывания в другом городе»	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь высказываться о стране изучаемого языка	МВ
93	Страна изучаемого языка. Представление городов Германии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Понимать речь одноклассников	СР
94	Готовимся к карнавалу	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД		Уметь описать свой костюм, читать объявления с полным пониманием	Опрос-игра «Кто больше знает»
95	Грамматика. Образование будущего времени.	1	Урок закрепления грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Знать образование и употребление Futurum	Текущий
96	Мой карнавал	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей, читать	Словарный диктант

						диалог по ролям	
97	Грамматика. Управление глаголов	1	Урок закрепления грамматическог о материала	ИД, ГД	РМ	Знать употребление в речи употребления глаголов	Текущи й
98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1	Д	ГД, РП		Уметь высказывать свое мнение по проблеме, читать диалог по ролям	Кроссво рд
99	Perfekt слабых и сильных глаголов	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов	Текущи й
100	Präteritum слабых и сильных глаголов	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД	РМ	Уметь употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов	Текущи й
101	Утвердительно- вопросительные предложения	1	Комбинированн ый урок	ИД, ГД	РМ	Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Текущи й
102	Итоговый тест		Урок контроля	ИД, ГД		Уметь употреблять языковой материал в различных ситуациях	Тест
103	Повторение пройденного лексического материала за 6 класс		Урок обобщения и повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять языковой материал в различных ситуациях	Текущи й
104	Обобщающее		Урок	ИД, ГД		Уметь употреблять	Текущи

	повторение.		обобщения и повторения			языковой материал в различных ситуациях	й
105	Заключительный урок, подведение итогов.	1	Урок обобщения и повторения	ИД, ГД		Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Текущий, обобщающий контроль

Тематическое планирование 7класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Организация учебной деятельности				
			Форма урока	Вид деятельности	Использование ИКТ	Требования к усвоению	контроль
1-2	Встреча в школе после летних каникул. Навыки произношения и различения на слух всех звуков нем. языка.	2	Вводные	ИД, ГД		Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», уметь правильно грамматически оформлять свою речь	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения	ИД, РП		Уметь писать письмо о летних каникулах	МВ «Как я провел лето»
4	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	ИД, ГД		Учить новые слова, знать новые лексические единицы	Правильное оформление письма другу

5	Мы повторяем	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	ГД		Уметь составлять рассказ о школе	Словарн ый диктант
6-7	Уроки обобщающего повторения	2	Комбинированный урок	ГД		Знать лексико- грамматический материал прошлых уроков	Текущи й

ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?(16ч)							
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	ИД		Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Was ist die Heimat für dich?»	
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	РП, ГД	П	Знать стихотворение наизусть.	Словарный диктант
10	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	ИД		Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Работа с лексико-грамматическим и карточками
11	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи	ИД	П	Начать работу над проектом	Текущий
12	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления ЛЕ в речи	ИД, ГД, РП		Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова.	Заполнить грамматические карточки
13	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД, РП	РМ	Уметь письменно оформлять советы, рекомендации	МВ

	Учимся давать советы.						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

14	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения материала	ИД, ГД, РП		Сообщение на тему «Предубеждение надо исправлять»	Сформулировать советы посетителю Австрию, Швейцарию и обосновать
15	Аудирование	1	Урок закрепления и тренировки	ИД		Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Тест на проверку понимания
16-17	Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум.	ИД, ГД, РП	РМ	Знать грамматический материал	Текущий
18-19	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта	ИД		Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и	1	Урок информативно	РП, ГД	П	Знать страноведческий материал	Защита проекта

	людьми		-обучающий				
21	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД, РП		Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущи й
22	Контрольная работа №1	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
23	Работа над ошибками	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	текущи й
24	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	ИД, ГД, РП		Ответить на вопросы к прочитанному тексту.	Ответит ь на вопросы к прочита нному тексту
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Информационно-ознакомительный урок	ИД, ГД, РП	П	Подготовить устное сообщение об одном из немецких городов	Обмени ваться информ ацией по прочита нному
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	ИД, ГД, РП		Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 пред.).	Словарн ый диктант
27	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения	ИД		Знать новые лексические единицы	Заполни ть лексико

			лексики				- грамматические карточки
28	Представление родной культуры на немецком языке. Рассказ о Москве	1	Урок закрепления и применения ЗУНов	ИД, ГД, РП		Написать рассказ о Москве.	Заполнить лексико-грамматические карточки
29	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	ИД, ГД, РП		Знать новые лексические единицы	Текущий
30-31	Мы работаем над грамматикой «Неопределённо-личное местоимение», «Порядок слов в сложносочинённом предложении»	2	Грамматико-ориентированные уроки	ИД, ГД, РП	РМ	Знать грамматический материал	Текущий
32	Аудирование	1	Урок закрепления и повторения	ИД		Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Тесты на проверку понимания услышанного
33-34	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2	Уроки обобщения,	ИД, ГД, РП	П	Подготовка вопросов для викторины.	МВ

			повторения				
35	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи	ИД, ГД, РП		Написать рассказ загадку о городе.	Текущи й
36	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	ИД, ГД, РП	П	Знать страноведческий материал	Защита проекта «По городам Германии»
37	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД, РП		Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях общения	текущи й
38	Контрольная работа №2	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
39	Работа над ошибками	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	текущи й
40	Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Основные средства передвижения.	1	Вводный урок	ИД, ГД, РП		Знать основные средства передвижения, уметь вести диалог. Уметь реагировать на вопросы и давать ответы	Текущи й
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	РП		Вести диалог-расспрос	Словарн ый диктант
42	Аудирование	1	Урок закрепления,	ИД		Уметь воспринимать на слух микротексты,	Визуаль ный

			повторения			выполнять задания на глубину и точность понимания	диктант по прослушанному тексту
43	Из истории создания автомобиля	1	Вводный урок	ИД, ГД, РП	РМ	Уметь извлекать нужную информацию из текста	Ответы на вопросы к прочитанному
44	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	ИД, ГД, РП		Знать страноведческий материал, уметь делать сравнительный анализ	Текущий
45-46	Мы работаем над грамматикой «Придаточные дополнительные предложения»,	2	Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД, РП	РМ	Знать грамматический материал	Лексико-грамматические карточки
47-48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи, расспрос-ответ	РП		Уметь вести диалог-расспрос	Текущий
49-50	Мы прилежно работали	2	Урок обобщения, повторения, закрепления	ИД, ГД, РП		Уметь употребить полученные теоретические знания и умения на практике	Заполнить лексико-грамматические

							карточк и
--	--	--	--	--	--	--	--------------

51	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информацион но- обучающий	ИД, ГД, РП	П	Знать страноведческий материал	Письме нное сообщен ие для защиты проекта
52	Самостоятельная работа	1	Урок контроля	ИД	РМ	Знать грамматический материал	СР
53- 54	Обобщающее повторение	2	Уроки обобщающего повторения	ИД, ГД, РП		Восполнить пробелы в знаниях учащихся.	текущи й
55	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	ИД, ГД, РП		Знать новые лексические единицы	текущи й
56	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	ИД, РП	РМ	Знать новые лексические единицы	Словарн ый диктант
57	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	ИД, РП		Знать новые лексические единицы	Словарн ый диктант
58	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	ИД, РП		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Ответит ь на вопросы по прочита нному тексту
59	Работа подростков на	1	Урок	ИД,		Составить план и	Текущи

	ферме в Германии		повторения, закрепления	ГД, РП		пересказ текста	й
60	Русские народные промыслы	1	Информационно-обобщающий урок	ИД, ГД, РП	П	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Текущий

61-62	Мы работали над грамматикой «Образование будущего времени», «Придаточные предложения причины»	2	Грамматико-ориентированные уроки	ИД, ГД, РП	РМ	Знать грамматический материал	Заполнить лексико-грамматические карточки
63	Мы делаем сообщения	1	Урок развития устной речи	ИД		Уметь делать сообщение	МВ
64	Аудирование. Восприятие на слух информации	1	Урок закрепления, повторения, обобщения	ИД		Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Тесты на проверку у прослушанного
65-66	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения	ИД, ГД, РП		Уметь применять полученные знания и умения на практике	Заполнить лексико-грамматические карточки
67	Каким будет село в будущем? Составление кратких сообщений	1	Информационно-обобщающий урок	ИД		Уметь делать сообщение, подготовка к проверочной работе	Текущий
68	Проверочная работа	1	Урок контроля	ИД	РМ	Знать грамматический материал	ПР
69-	Нахождение сходств и	2	Уроки	ИД,		Восполнить пробелы в	текущий

70	различий в традициях своей страны и страны изучаемого языка.		обобщающего повторения	ГД, РП		знаниях учащихся.	й
71	Использование словарей и справочников при работе с текстом «Природа и проблемы экологии».	1	Вводный урок по теме	ИД, ГД, РП		Уметь делать сообщение-ответ на вопрос: «Что в опасности на нашей планете и почему?»	Текущи й

72	Что может привести планету к катастрофе? Работа над текстом	1	Информационно-обобщающий урок	ИД, ГД, РП	РМ	Выучить стихотворение, уметь его рассказывать	Словарный диктант
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной МР	ИД	П	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Словарный диктант
74	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики	ИД, ГД, РП		Знать новые лексические единицы и словосочетания	Заполнить лексико-грамматические карточки
75	Мы работаем над грамматикой «Придаточные дополнительные предложения»	1	грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД, РП	РМ	Знать грамматический материал	Текущий
76	Составление сообщений по прочитанному тексту «Участие детей в защите окружающей среды»	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	ИД	П	Уметь вести диалог-расспрос по опорам	Составить краткий диалог по опорам
77	Они могут заботиться о лесе и животных в нём	1	Урок обучения устной речи	ИД, ГД, РП		Уметь делать сообщение на поставленную тему	Текущий
78	Глобальные проблемы современности	1	Комбинированный урок	ИД		Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на	Тесты на проверку

						глубину и точность понимания	у понимания прослушанного
79-80	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	ИД, ГД, РП		Знать лексико-грамматический материал	Текущий
81	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения	ИД, ГД, РП	П	Знать страноведческий материал	Текущий
82	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД, РП		Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
83	Контрольная работа №3	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
84	Работа над ошибками	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
85	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	ИД, ГД, РП	П	Уметь делать устное сообщение по теме	Текущий
86	Здоровый образ жизни. Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	ИД, ГД, РП		Уметь делать устное сообщение по теме	МВ
87	Краткие высказывания о фактах и событиях, используя оценочные суждения. Из истории спорта.	1	Информационно-обучающий урок	ИД		Уметь читать текст с полным его пониманием	Словарный диктант

88	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	ИД		Уметь вести диалог-расспрос	ДР
89	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	ИД, РП		Уметь делать устное сообщение по теме, уметь вести диалог	ДР, МВ
90-91	Мы делаем сообщение «Мой любимый вид спорта»	2	Уроки закрепления ЗУНов	ИД		Уметь делать устное сообщение по теме	МВ
92	Аудирование	1	Урок контроля	ИД		Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Тесты на понимание прослушанного
93-94	Мы работаем над грамматикой «Придаточные предложения причины и условия»	2	Грамматико-ориентированный урок	ИД, ГД, РП	РМ	Знать грамматический материал	Текущий
95-96	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе	ИД, ГД, РП		Знать лексико-грамматический материал прошлых уроков	Заполнить лексико-грамматические карточки
97	Подготовка к итоговой контрольной работе за год	1	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД, РП		Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий

98	Итоговая контрольная работа за год	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	ИКР
99	Работа над ошибками	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущи й
100	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД, РП	П	Знать страноведческий материал	ДР
101 - 105	Заключительные уроки, подведение итогов	5	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД, РП		Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля	Текущи й

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Организация учебной деятельности				
			Форма урока	Вид деятельности	Исползование ИКТ	Требования к усвоению	Контроль
ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!							
1	Вводный урок.	1	Комбинированный урок	И, ГД		Активизация знакомой лексики	Текущий
2	Воспоминание о летних каникулах.	1	Урок повторения систематизации и пройденного материала	ИД, ГД		употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал	Контроль знания лексик и по теме урока
3	Воспоминание о летних каникулах.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД	РМ	- уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического

							матери ала
4	Переписка. Письмо немецкому другу о летних каникулах.	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД	РМ	уметь составлять рассказ по теме	Письме нная речь «Как я провел лето»
5	Работа над текстом «Молодёжные туристические базы».	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		- читать тексты с полным пониманием	Контро ль техник и чтения, перевод да
6	Работа над текстом «В кемпинге».	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		уметь составлять рассказ по теме	Контро ль монологическ ого высказ ывания с опорой на лексик о- смысло вую таблиц

							у
7	Работа над текстом «Сырный остров».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Навыки чтения и поиска неточности	контроль чтения
8	Работа над текстом «Охота на тигра».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Составление рассказа по опорам	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу
9	Аудирование «Прогноз погоды».	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД, ГД		- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Аудирование
10	Повторение «образование прошедшего времени».	1	Урок закрепления грамматического материала	ИД	РМ	уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	Текущий
11	Образование и употребление предпрошедшего времени.	1	Урок семантизации и первичного	ИД	РМ	Образование предпрошедшего времени, уметь	Текущий

			закрепления грамматическ ого материала			употреблять глаголы в Plusquamperfekt	
12	Придаточные предложения времени.	1	Урок семантизации и первичного закрепления грамматическ ого материала	ИД	РМ	Виды придаточных предложений, порядок слов Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Грамма тическ ая работа - придат очные предло жения времен и
13	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		Чтение полилога с полным пониманием, инсценирование	Контро ль техник и чтения, перевод да
14	Повторение. Каникулы позади.	1	Урок закрепления языкового материала	ИД		Развитие монологической речи, рассказ о лете	Контро ль монологическ ого высказ ывания с

							опорой на лексик о- смысло вую таблиц у
15	Где и как проводят отпуск немцы? Статистика.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение работать с аутентичной страноведческой информацией	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
16	Поэзия Гёте, Гейне.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне	контроль чтения
17	Развитие навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		- уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях	Словарный диктант, контроль диалогической речи
18	Тест №1 по теме	1	Урок	ИД	РМ	Умение применять	Тест

	«Прекрасно было летом!».		обобщающего повторения			полученные ЗУН в ситуациях контроля	
1. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!							
19	Школьное образование. Урок введения новых лексических единиц.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД		-употреблять новую лексику в речи	Текущий
20	Школьная система образования в Германии. Типы школ.	1	Урок семантизации и первичного закрепления лексики	ИД, ГД	РМ	Навыки чтения и перевода	контроль чтения
21	Работа над текстом «Школьный учитель».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		- читать тексты с полным пониманием. уметь высказываться по теме	контроль чтения
22	Чтение и перевод текста «Тези и учительница английского языка».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Чтение рассказа с полным пониманием и пересказ	Контроль техники чтения, перевода
23	Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		-уметь пересказывать текст	контроль чтения
24	Составление рассказа «Школа будущего».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Составление рассказа «Школа будущего»	Письменное сообщение

25	Повторение лексического материала по теме «Школа».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала
26	Составление расписания уроков на немецком языке.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	- уметь составлять расписание уроков на немецком языке	Словарный диктант
27	Составление рассказа по речевым опорам «Роль иностранных языков».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ, П	Уметь составлять рассказ по опорам	Контроль монологического высказывания
28	Международные школьные обмены.	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД, ГД		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях, написать письма своему немецкому другу	Письменное сообщение

29	Выборочное понимание необходимой информации с опорой на языковую догадку. Аудирование.	1	Урок развития умений и навыков аудирования	ИД, ГД		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Аудирование «Школы в Германии»
30	Образование и употребление будущего времени в речи.	1	Урок семантизации и закрепления нового грамматического материала	ИД	РМ	уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени	Контроль грамматических навыков
31	Придаточные определительные предложения. Порядок слов в сложном предложении.	1	Урок семантизации и закрепления нового грамматического материала	ИД	РМ	уметь употреблять в речи придаточные определительные	Контроль грамматических навыков
32	Предложное управление глаголов. Заполнение таблицы.	1	Урок семантизации и закрепления нового грамматического материала	ИД	РМ, П	уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением	Контроль грамматических навыков
33	Инсценировка диалога «Перед уроком».	1	Уроки закрепления лексики	ИД, ГД		умение использовать новую лексику в	Контроль диалогической речи

						диалогической речи	
34	Тренировочные упражнения по теме «Придаточные определительные».	1	Урок обобщающего повторения	ИД	РМ	Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
35	Подготовка к тесту №2.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
36	Тест №2 по теме «Каникулы».	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
37	Работа над ошибками.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
38	Факты: система школьного образования в Германии Като Ломб.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		уметь рассказывать о системе	Контроль усвоения лингвострановед

						образования ФРГ	ческого материала
39	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: переспрос, перифраз, синонимичные средства.	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		- уметь употреблять в речи половицы и поговорки	Контроль усвоения лингвострановед ческого материала
40	Немецкая улица сказок. Работа с картой.	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		уметь читать отрывок из художественно го произведения и выражать своё отношение к прочитанному	Текущий
41	Повторение по теме «А сейчас уже школа».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		- уметь употреблять новые знания в ситуациях контроля	Словарный диктант
2. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ							
42	Мы готовимся к поездке в Германию. Использование НЛЕ в словосочетаниях.	1	Урок введения в новую тему	ИД, ГД		- уметь распознавать новую лексику и употреблять	Контроль лексических навыков

						в сочетаниях	
43	Написание писем по теме «Путешествие».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- уметь писать письма по теме путешествие	Письменное сообщение
44	Географическое положение Германии. Работа с картой.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение работать с картой Германии	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
45	Что мы возьмём в дорогу? Упаковывание чемодана.	1	уроки семантизации и первичного закрепления лексики	ИД, ГД	РМ	уметь систематизировать лексику	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем
46	Одежда и мода. Заполнение таблицы.	1	Уроки повторения и закрепления лексики	ИД, ГД	РМ	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем
47	В магазине. Составление диалогов по аналогии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	- уметь рассказывать о покупках в Германии, делать	Защита проектной работы

						сообщения на основе иллюстративного материала	
48	Составление рассказа с помощью лексико-семантической таблицы «Подготовка к путешествию».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Уметь делать устное сообщение с помощью лексико-семантической таблицы	Рассказ по таблице
49	Работа над текстом «История возникновения джинс».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Знать историю возникновения джинс	Краткое устное сообщение о джинсах
50	Составление правил для путешествующих.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
51	Аудирование «Путешествие».	1	Урок развития умений и навыков аудирования	ИД, ГД		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Аудирование

52	Прогноз погоды в Германии. Составление климатической карты.	1	Урок развития умений и навыков аудирования	ИД, ГД	РМ	Уметь воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования
53	Употребление в речи неопределённо-личное местоимение man.	1	Урок развития грамматических умений и навыков	ИД	РМ	- уметь употреблять местоимение man речи	Контроль грамматических навыков
54	Придаточные определительные. Порядок слов в сложном предложении.	1	Урок развития грамматических умений и навыков	ИД	РМ	- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями	Контроль грамматических навыков
55	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1	Урок развития грамматических умений и навыков	ИД	РМ	- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями	Контроль грамматических навыков
56	Тренировочные упражнения по теме	1	Урок повторения	ИД	РМ	- научиться употреблять	Контроль грамматических

	«неопределённо-личное местоимение man, придаточные определительные, относительные местоимения.		грамматический материал			относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями	навыков Подстановочные упражнения по грамматике
57	Подготовка к тесту №3 по теме «Подготовка к поездке в Германию».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
58	Тест № 3 по теме «Подготовка к поездке в Германию».	1	Урок итогового контроля	ИД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
59	Работа над ошибками.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
60	Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Экскурсия по городу.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь составлять программу	Контроль диалогической речи

						пребывания для гостей, уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик	
61	Заполнение формуляра (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); для выезда за границу.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	уметь заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена	Письменное сообщение
62	Работа над текстом «Новая денежная единица в Европе».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Иметь представление о стране изучаемого языка, ее денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
63	Проектная деятельность, межпредметного характера, с использованием иноязычных источников информации. Творчество Брехта	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Рассказ о творчестве Б.Брехта, уметь понять на слух сообщения о выдающихся	Сообщения о выдающихся немецких классиках

						немецких классиках	
64	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Подготовка к путешествию».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь использовать изученный материал	Текущий
65-66	Написание личного письма по образцу (с расспросом адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу)	2	Урок развития лексических навыков	ИД, ГД		Уметь читать стихотворения Г.Гейне, обмениваться мнениями	Рассказ стихотворения наизусть
3. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ							
67	Что мы знаем о Германии? Повторение страноведческого материала.	1	Урок повторения и обобщения ранее изученного страноведческого материала	ИД, ГД	П	- уметь дать краткую информацию о ФРГ	Рассказ о Германии
68	Берлин - столица Германии. Достопримечательности Берлина.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	уметь рассказывать о Берлине	Контроль произносительных навыков при беглом чтении
69	Аудирование «Путешествие».	1	Урок развития умений и навыков аудирования	ИД, ГД		уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком	Аудирование

						языке	
70	Творчество Эриха Кестнера.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать текст с целью поиска определенной информации	Чтение с полным пониманием прочитанного
71	Мюнхен – столица Баварии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- уметь читать и понимать тексты описательного характера	Текущий
72	Достопримечательности Мюнхена.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- уметь читать и понимать тексты описательного характера	Текущий
73	Рейн. Чтение текстов описательного характера.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- уметь читать и понимать тексты описательного характера	Текущий
74	Путешествие по Рейну. Чтение текстов описательного характера.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- уметь читать и понимать тексты описательного характера	Текущий

75	Путешествие начинается с вокзала. Понимание текста из рекламного проспекта.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		- уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта	Текущий
76	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1	Урок развития устной монологической речи	ИД, ГД		Навыки монологического высказывания	Рассказ о путешествии
77	В ресторане. Составление диалогов по аналогии.	1	Урок развития устной диалогической речи	ИД, ГД	РМ	умение использовать новую лексику в диалогической речи	Составление диалога и заучивание его наизусть
78	Работа над лексикой по теме «Путешествие по Германии».	1	Урок закрепления изученной лексики	ИД		Уметь применять изученную лексику в устной и письменной речи	Словарный диктант
79	Мы встречаем и провожаем гостей.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь применять изученную лексику в устной речи	Краткое сообщение о городе
80	Мы составляем программу пребывания.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Уметь применять изученную	Текущий

						лексику в письменной речи	
81	Барон Мюнхаузен. Описание литературных героев.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		- уметь описывать литературных героев	Чтение текстов описательного характера
82	Придаточные дополнительные. Порядок слов в сложном предложении.	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала	ИД	РМ	Придаточные предложения с dass и порядок слов в придаточном предложении	Контроль грамматических навыков
83	Образование страдательного залога в настоящем времени.	1	Урок закрепления нового грамматического материала	ИД	РМ	уметь употреблять Passiv в речи	Контроль грамматических навыков
84	Образование страдательного залога в прошедшем времени.	1	Урок закрепления нового грамматического материала	ИД	РМ	уметь употреблять Passiv в речи	Контроль грамматических навыков
85	Тренировочные упражнения по теме «Образование страдательного залога».	1	Урок закрепления грамматического материала	ИД	РМ	- уметь употреблять в речи придаточные определительные -уметь	Контроль грамматических навыков

						употреблять Passiv в речи	
86	Подготовка к тесту №4 по теме «Путешествие по Германии».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
87	Тест № 4 по теме «Путешествие по Германии».	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Уметь употреблять в речи полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
88	Работа над ошибками.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
89	Мы рассказываем о Кёльне. Составление из полилога – микродиалоги.	1	Комбинированный	ИД, ГД	П	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух	Инсценировка диалога по теме

						информацию о Кёльне и его достопримечательностях	
90	Кельнский карнавал. Чтение текста описательного характера.	1	Комбинированный	ИД, ГД		- уметь читать и понимать тексты описательного характера	Текущий
91	Праздники в Германии. Заполнение таблицы.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали	Контроль усвоения лингвострановедческого материала Сообщение о праздниках в Германии
92	Достопримечательности городов Германии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	- уметь читать и понимать тексты описательного характера	Текущий
93	Путешествие образовывает человека. Составление рассказа по опорам.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение составлять текст по опорам	Текущий
94	Творчество Баха.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Текущий

95	Повторение Лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	1	Урок обобщающего повторения	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Контроль усвоения лингвострановед ческого материала, повторить языковой и речевой материал
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Контроль усвоения лингвострановед ческого материала, повторить языковой и речевой материал
97- 98	Итоговая контрольная работа.	2	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Повторение всех речевых оборотов в ситуации контроля	КР
99	Работа над ошибками.	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
100	Аудирование «Путешествие по Кельну».	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		Умение понимать на слух и	Текущий

						предавать их содержание	
101	Домашнее чтение. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1	Комбинирова нный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль техники чтения и перевода
102 - 105	Заключительный урок, подведение итогов.	1	Урок обобщающего повторения	ИД, ГД		Повторение и закрепление всех речевых оборотов	Текущий, обобщающий контроль

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Кол- во часо в	Организация учебной деятельности				
			Форма урока	Вид деятельн ости	Испо льзов ание ИКТ	Требования к усвоению	контрол ь
Небольшой курс повторения							
1-2	Где и как я провел летние каникулы?	2	Урок повторения и систематизации	ИД, ГД		Умение употреблять знакомую лексику в разных РО	Текущи й, лексика
3	Работа над текстом «Каникулы в Австрии».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Текущи й, МВ
4	Места отдыха в Германии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме	Текущи й, МВ
5	Рассказ «Что ты делал этим	1	Урок закрепления,	ИД		Умение	Текущи

	летом?»		активизации лексики по теме			употреблять новую лексику в РО, рассказывать о каникулах	й, МВ
6	Система школьного образования в Германии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Знать о системе школьного образования в Германии	Текущи й
7	Аудирование «Школьные шутки».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение понимать на слух текст и передавать их содержание на немецком языке	Текущи й
8	Международная школа.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме	Текущи й, МВ
9	Повторение страноведческого материала о немецкоговорящих странах.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение выполнять, используя различные источники информации, Интернет	Словарн ый диктант
1. Каникулы и книги.							
10	Литературные жанры. Что читает немецкая молодежь?	1	Урок введения в тему	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме	Текущи й, МВ

11	Стихотворение Генриха Гессе «Книги».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Текущий, мнение
12	Работа над отрывком из романа Ганса Фаллады «Семейное увлечение».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, прогнозировать продолжение	Текущий
13	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Текущий, мнение
14	Работа над отрывком из романа Мирьяма Пресслер «Горький шоколад».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту	Текущий, мнение
15	Комиксы.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Текущий

16	В книжной лавке. Составление диалогов по образцу.	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД, РП		Умение составлять диалог по образцу	Текущий, ДВ
17	Книголюб. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Текущий, МВ
18	Книжные каталоги: рубрики каталогов, жанры книг, названия издательств.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Текущий
19	Литературные жанры.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Познакомиться с различными литературными жанрами	Текущий
20	Любимые литературные герои. Характеристика персонажей.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей	Текущий, МВ
21	Серии картинок Г.Бидструпа. Составление диалога на основе картинок.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Текущий, МВ
22	Книги, которые я охотно читаю. Рассказ по опоре на лексико-семантическую	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД		Умение рассказывать о книгах с опорой на	Текущий, МВ

	таблицу.					лексико-семантическую таблицу	
23	Аудирование. Рассказы про писателей и поэтов Германии.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Текущий, пересказ
24	Грамматика. Образование страдательного залога.	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала	ИД	РМ	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Текущий
25	Грамматика. Образование страдательного залога.	1	Урок закрепления нового грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Умение употреблять страдательный залог глагола	Текущий
26	Тренировочные упражнения по теме «Образование страдательного залога».	1	Урок закрепления нового грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины	Текущий
27	Монологическая речь. Рассказ «мои любительские пристрастия».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Текущий, МВ
28	Работа над диалогом «Что ты читаешь?»	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать полилог с полным пониманием	Текущий, ДВ

						содержания, разыгрывать сценки	
29	Подготовка к тесту №1 по теме «Каникулы и книги».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущи й
30	Тест №1 по теме «Каникулы и книги».	1	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
31	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущи й
32	Чтение текста «Украденные часы». Заполнение таблицы.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать историю и прогнозировать ее концовку	Текущи й
33	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Каникулы и книги».	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Словарн ый диктант
2. Сегодняшняя молодёжь.							
34	Расслоение молодежи на субкультуры.	1	Урок введения в тему	ИД, ГД		Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Текущи й
35	Что сегодня важно для молодежи?	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение воспринимать полилог на слух,	Текущи й

						вычленять проблемы, работать над перифразом	
36	Проблемы молодежи. Составление рассказа по анalogии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Текущи й, рассказ
37	Молодежь и общество. Составление пересказа.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Текущи й, рассказ
38	Стремление к индивидуальности. Техника чтения.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Текущи й
39	Современная молодежь. Прблемы современной молодежи. Карманные деньги.	1	Урок развития навыков и умений устной речи	ИД		Умение рассказывать о проблемах немецкой и русской молодежи	Текущи й, сообщен ие
40	Свое свободное время.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение получать и перерабатывать информацию	Текущи й

41	Конфликты с родителями. Составление прогноза действий персонажей.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	Текущи й
42	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	Комбинированный урок	ИД		Умение получать и перерабатывать информацию	Текущи й
43	Развитие лексических навыков и умений по теме «Молодежь сегодня».	1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	ИД, РП		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	Текущи й, сообщен ие
44	Чего боится современная молодежь?	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	Текущи й, лексика
45	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение рассказывать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Текущи й, рассказ

46	Развитие грамматических навыков и умений. Употребление инфинитивных оборотов. Statt...zu+ Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала	ИД	РМ	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Текущи й
47	Тренировочные упражнения по теме «Употребление инфинитивных оборотов. Statt...zu+ Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv».	1	Урок закрепления нового грамматического материала	ИД, ГД	РМ	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Текущи й
48	Подготовка к тесту №2 по теме «Молодёжь сегодня».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущи й
49	Тест №2 по теме «Молодёжь сегодня».	1	Урок итогового контроля	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
50	Телефон доверия. Понимание текста на слух и передача основного содержания.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Текущи й, МВ
51	Взрослые о молодежи. Разыгрывание диалогов.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Текущи й, ДВ
52	Советы психолога. Спряжение глагола	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение читать статью из журнала с	Словарн ый

	советовать и модальных глаголов «мочь, иметь разрешение».					пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	диктант
53-54	Контрольная работа №1 за первое полугодие.	2	Урок контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	КР
55	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
3. Выбор профессии							
56	Система образования в Германии.	1	Урок введения в тему	ИД, ГД	РМ	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Текущий, обсуждение
57	Профессиональная подготовка в школах Германии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Текущий
58	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	П	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Текущий, сообщение

59	Требования профессиональной подготовке.	к	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Текущий, сообщение
60	Перспективные профессии. Статистический материал.		1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Текущий, сообщение
61	Выбор профессии. Обмен информацией.		1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею	Текущий, сообщение
62	Развитие лексических навыков и умений. Подготовка к выбору. Профессии в немецких школах.		1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	ИД, РП		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе	Текущий, лексика
63	100 крупнейших предприятий Германии. Статистический материал.		1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Текущий, сообщение
64	Грамматика. Глаголы с предложным управлением.		1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение употребить в речи глаголы с управлением	Словарный диктант
65	Тренировочные упражнения по теме «Глаголы с предложным		1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение употребить в речи глаголы с управлением	Текущий

	управлением.						
66	Подготовка к тесту №3 по теме «Выбор профессии».	1	Урок обобщающего повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Текущий
67	Тест №3 по теме «Выбор профессии».	1	Урок итогового контроля	ИД		Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Тест
68	Сельскохозяйственные профессии.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Текущий, МВ
69	Поворот в судьбе благодаря другу. Деление текста на смысловые части.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Текущий, МВ
70	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту, инсценировать его	Текущий, ДВ
71	Твои планы на будущее.	1	Урок развития навыков устной монологической	ИД		Умение рассказывать о своих планах на	Текущий, МВ

			речи			будущее	
72	Профессии немцев. Работа с диаграммой.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Текущий, сообщение
73	Революция в повседневной жизни. Заполнение таблицы.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Текущий
74	Аудирование. «Профессия моей мечты». Выполнение тестовых заданий .	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Текущий
75	Ничто не дается даром. Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение тестовых заданий по тексту.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания к тексту, делить на смысловые части	Текущий, мнение
76	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Выбор профессии»	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Текущий

4. Средства массовой информации							
77	Задачи средств массовой информации.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму	Текущи й, пересказ
78	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Немецкие газеты и журналы.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Текущи й
79	Программа телепередач.	1	Комбинированный урок	ИД		Умение осуществлять просмотровое чтение	Текущи й
80	Соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. Телевидение или книга? Все «за» и «против».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Текущи й, сообщен ие
81	О вредных пристрастиях. Извлечение информации из карикатур.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их	Текущи й, коммент арий

82	Свободное время. Чтение неадаптированного текста.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение	Текущий
83	Школы и интернет. Употребление лексики в разных сочетаниях.	1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	ИД, РП		Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Текущий, лексика
84	Радио «Немецкая волна».	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Текущий
85	Выбор главных фактов, опуская второстепенные. Аудирование «Репортаж».	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу	Текущий, аудирование
86	Проект «Газета в школе».	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя	Текущий, мнение

87	Существительные в различных падежах, склонение артиклей.	1	Урок повторения и систематизации грамматического материала	ИД	РМ	Умение употреблять в речи предлоги с падежами и предлоги с двойным управлением	Текущий
88	Грамматика падежи, предлоги управления.	1	Урок повторения и систематизации грамматического материала	ИД	РМ	Умение употреблять в речи предлоги с падежами и предлоги с двойным управлением	Текущий
89	Тренировочные упражнения по теме «падежи, предлоги управления».	1	Урок семантизации и закрепления нового материала	ИД	РМ	Умение употреблять в речи предлоги с падежами и предлоги с двойным управлением	Текущий
90	Средства массовой информации.	1	Комбинированный урок	ИД, ГД		Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его	Текущий, полилог
91	Полное и точное понимание содержание текста. Телевидение: за или против?	1	Комбинированный урок	ИД, ГД	РМ	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое	Текущий

						мнение, участвовать в дискуссии	
92	Компьютер. Чтение текста и нахождение основной мысли.	1	Комбинированный урок	ИД		Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль, участвовать в дискуссии	Текущий
93	Досуг и увлечения.	1	Комбинированный урок	ИД		Умение получать и перерабатывать информацию	Словарный диктант
94	Осуществление информационной переработки иноязычных текстов. Письмо психологу.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	ИД		Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение	Текущий, мнение
95	Диалог-побуждение к действию, обращение с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить.	1	Урок обобщения и повторения	ИД,ГД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Текущий
96	Тест №4 по теме «Средства массовой информации».	1	Урок обобщающего повторения	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения	Тест
97-98	Итоговый тест за курс 9 класса.	2	Урок итогового контроля	ИД		Умение применять полученные ЗУН в	Тест

						ситуациях контроля	
99-100	Контрольная работа №2 за второе полугодие.	2	Урок итогового контроля	ИД	РМ	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	КР
101	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и повторения	ИД		Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Текущий
102	Заключительный урок, подведение итогов.	1	Уроки обобщения и повторения	ИД		Умение применять полученные ЗУН в различных ситуациях	Текущий, обобщающий

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
- Лексические плакаты на немецком языке.
- Символика родной страны.
- Символика немецкоязычных стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD к учебникам 6-9 классов

Критерии оценки ответов учащихся.

Критерии оценки письменной работы

«2»

Учащийся не умеет применять теоретические знания при выполнении письменных работ; допускает ошибки в формулировках, не принимает помощь учителя, не может воспроизвести информацию на уровне узнавания.

«3»

Учащийся владеет конкретным материалом, фактами, терминологией, понятиями. Отличает данный объект, процесс или явления только тогда, когда предъявляют ему в готовом виде.

«4»

Учащийся допускает фактические ошибки, которые исказили бы суть излагаемого учебного материала в целом.

Учащийся применяет на достаточном уровне все вышеуказанные умения, но с помощью учителя, выполняя задания

типа «если мы изменим...», «раскройте смысл...». Учащийся умеет выполнять сложные задания, рассчитанные на выполнение хорошего уровня усвоения.

«5»

Учащийся показывает знание конкретного материала, управляемой терминологии, фактов, понятий, законов, правил, принципов. Может выполнять комплекс действий, связанных с применением правила, закономерности. Использует учебную информацию для решения проблем, конструирует знания, демонстрируя умения их использовать творчески, в новой нестандартной ситуации. Показывает умения в применении на практике различных подходов и позиций по вопросу, используя при этом знания из различных областей. Излагает изученный материал логично, последовательно; дает характеристику существенных признаков объекта или явлений, понимает учебный материал, он его интересуется, устанавливает взаимосвязи, приводит дополнительные примеры. Имеет собственное мнение, суждение, группирует материал.

Критерии оценки устного ответа

«2»

Не может оценить значение каких-либо явлений и событий, не умеет отстаивать свою точку зрения.

Учащийся не умеет применять теоретические знания в стандартных ситуациях. Выстраивает свой ответ хаотично, непоследовательно не исправляет ошибки или логику ответа даже с помощью учителя. Учащийся не может припомнить и воспроизвести даже количественную информацию, допускает ошибки в формулировках, не принимает помощь учителя, не может воспроизвести информацию на уровне узнавания.

«3»

Учащийся владеет конкретным материалом, фактами, терминологией, понятиями. Может припомнить и воспроизвести их только с помощью учителя, отвечая на вопросы учителя, отвечая на вопросы репродуктивного

характера. Отличает данный объект, процесс или явления только тогда, когда предъявляют ему в готовом виде. Слабо владеет навыками построения ответа, но аргументирует чаще всего учебными примерами, отвечая на уточняющие вопросы, логика построения ответа нарушена. Оценивает значение каких-либо событий на уровне «бытовом».

«4»

Учащийся выстраивает ответ, показывает знания, но допускает фактические ошибки, которые исказили бы суть излагаемого учебного материала в целом. Выстраивает свой ответ, используя аналитические умения на достаточном уровне, но допускает неточности в рассуждениях, не видит все части целого, не делает полного вывода, но принимает помощь учителя, дополняет и уточняет ответ самостоятельно. Приводит оценку значений каких-либо событий или явлений, отстаивает свою точку зрения, но не делает полного вывода. Принимает помощь учителя, дополняет и уточняет ответ самостоятельно.

«5»

Учащийся показывает знание конкретного материала, управляемой терминологии, фактов, понятий, законов, правил, принципов; воспроизводит их самостоятельно; описывает стандартно, но соотносит с контекстом изучаемого материала, может пересказать содержимое определенного текста. Отвечая на вопросы, воспроизводит учебную информацию. Учащийся умеет самостоятельно выстроить план устного ответа, дать характеристику условий применения теории метода. Может выполнять комплекс действий, связанных с применением правила, закономерности. Использует учебную информацию для решения проблем, конструирует знания, демонстрируя умения их использовать творчески, в новой нестандартной ситуации. Показывает умения в применении на практике различных подходов и позиций по вопросу, используя при этом знания из различных областей. Излагает изученный материал логично, последовательно; дает характеристику существенных признаков объекта или явлений, понимает

учебный материал, он его интересуется, устанавливает взаимосвязи, приводит дополнительные примеры. Имеет собственное мнение, суждение, группирует материал. Приводит значение полученных знаний для жизни, для практической деятельности, может не только выразить свое мнение, но и обосновать его.