

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«МАРИКАРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей

и рекомендовано к утверждению:
Протокол № ___ от «___» _____ 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

С.А. Михайлова

«___» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Технология (профессиональное самоопределение)
(рабочая программа учебного предмета для 9 класса)

Составитель: учитель Денисова Галина Александровна

2017 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы профессионального самоопределения» разработана на основе примерной программы по технологии для основного общего образования, с использованием следующих учебно-методических пособий:

1. Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. Брянск, БИПКРО, 2005;
2. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. – М.;Вентана-Граф.2007

Учебный курс «Основы профессионального самоопределения» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 35 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Богатырева А.Н., Очинин О.П., Самородского П.С. и др./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2006. Учебный курс «Основы профессионального самоопределения» предназначен для формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; цель изменения порядка изучения тем заключается в самопознании самого себя, а затем в обосновании выбора профессии.

Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

В результате изучения учащихся должны:

Знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; сферы современного производства ; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

уметь анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; выполнять и защищать проект «Выбор профессии»; сопоставлять свои способности возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

В рамках обучения определены уроки следующих типов:

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний

- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный урок

В рамках данного курса используются инновационные образовательные технологии и формы занятий – проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, коллективно - индивидуальная мыследеятельность, сюжетно-ролевые игры, лекции, беседы, диагностические процедуры.

Проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся.

Использование личностно-ориентированного подхода позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Формы и средства контроля.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности (тесты), учитывая их соответствие требованиям программы. По окончании первого полугодия – пишется сочинение «Мои жизненные планы». Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии», на которую 4 часа отводится на проектную работу. Ученик должен знать требования к оформлению проектной работы, оценивать и защищать выполненную работу.

Содержание

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Литература для учителя:

1. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2006
2. Твоя профессиональная карьера.8-11 кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шаловиной,М: Просвещение, 1998.
3. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. Уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
5. Профориентация в школе и колледже: игры , упражнения , опросники.: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008.-288 с.-(Педагогика. Психология. Управление.)
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя
7. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1989. - 192с.
8. Интернет ресурсы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля, измерители
1	2	3	4	6	7	8
1.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ	Правила поведения в кабинете технология. Инструктаж по ТБ. Внутренний мир человека. Методика самооценки личности.	1	Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки, учет качеств личности при выборе профессии	Знать: сущность концепции «я», самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности, необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии Уметь: определять уровень самооценки	Опрос
2.		Профессиональные интересы и склонности	1	Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных	Знать: сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Уметь: определять свои интересы и склонности	Тест ДДО Практическая работа №1 «Дифференцированный диагност.опросник»

				интересов с помощью методик «Карта интересов», ДДО коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1)		
3.		Роль темперамента в самоопределении	1	Темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Определение типа темперамента	Знать: типы темперамента, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Уметь: определять свой темперамент	Анкета Практическая работа №2 «Определение типа темперамента»
4.		Характер	1	Характер. Виды черт характера . Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	Знать: определения понятий «характер», «самооценка»; виды черт характера . выявления уровня собственной самооценки Уметь применять знания на практике	Тестирование
5.		Психические процессы	1	Психические процессы «ощущение», «восприятие»,	Знать: психические процессы «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление»;	Опрос

			«внимание», «память», «мышление»; характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении.	характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении. Уметь: тренировать внимание, память, мышление	
6.	Методика определения внимания, памяти	1	Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.	Знать : определение понятия «внимание»; качества внимания; виды внимания. Определение понятия «память»; процессы памяти(запоминание, сохранение, воспроизведение); Виды памяти, особенности отдельных приемов запоминания. Уметь: использовать приемы концентрации внимания, памяти адекватные конкретным ситуациям.	Беседа Практическая работа №3 «Определение логичности мышления»
7.	Мотивы и ценностные	1	Понятие «мотивы», «ценностные	Знать: Определение понятий	Беседа

		ориентации самоопределения		ориентации», их классификация, значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.	«мотив», «мотивация»; Уметь: выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предлагаемых профессиональных предпочтений.	
8.		Профессиональные и жизненные планы	1	Понятие «жизненный план», «профессиональный план»; схема личного профессионального плана	Уметь: -провести сравнительный анализ по ЛПП составленного в начале и конце изучения курса; делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.	Беседа

9.	Профессиональная пригодность	1	Понятие «Профессиональная пригодность»; ступени профпригодности : непригодность, пригодность, соответствие, призвание; виды профпригодности: абсолютная, относительная.	Уметь: -провести сравнительный анализ по ЛПП составленного в начале и конце изучения курса; делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.	Беседа Практическая работа №4 «Определение мотивов выбора профессии»
10.	Профессия и здоровье	1	Здоровье, координация движений, глазомер, медицинские противопоказания	Знать : определение понятий здоровье, координация движений, глазомер, медицинские противопоказания	Беседа
11.	Сферы современного производства	1	Сферы современного производства	Сферы современного производства	ОПГ

12.		Основные составляющие производства	1	разделение	Знать : определение понятия профессиональное самоопределение, система профессиональной подготовки кадров, ситуация выбора профессии; ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии	Опрос
13.		Классификация профессий	1	Формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда.	Знать : определение понятия формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда, структуру и содержание таблицы Е.А. Климова Уметь : объяснить сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда».	Опрос
14.		Анализ профессий по Климову	1	Формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда.	Знать : определение понятия формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда.	Опрос
15.		Профессия и психограмма	1	Профессиограмма, психограмма,	Знать : что такое профессиограмма,	Опрос

				содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку, схему профессиограммы	психограмма, содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку	
16.		Профессия и карьера	1	Цели и задачи профессиональной деятельности; карьера вертикальная и горизонтальная; уровни притязаний заниженный, завышенный, реальный; план профессионального роста. Факторы профессионального роста.	Знать: определение понятий карьера вертикальная и горизонтальная; уровни притязаний заниженный, завышенный, реальный; план профессионального роста. Факторы профессионального роста.	Беседа Сочинение «Мои жизненные планы»
17.		Технология индустриального производства.	1	Технологический процесс индустриального производства; профессии индустриального производства	Знать: - Технологический процесс индустриального производства; профессии индустриального производства	Опрос Контроль выполнения

18.	Технология АПК	1	Агропромышленный комплекс и ее сферы, технология АП производства	Знать : Агропромышленный комплекс и ее сферы, технология АП производства	Беседа
19.	Технология земледелия и животноводства.	1	Сельское хозяйство; земледелие и животноводство; отрасли земледелия и группы выращиваемых культур; технология земледелия; этапы развития животноводства; структура животноводства; тех-кие стадии жив-ва; профессии в сфере АПК	Знать и уметь Сельское хозяйство; земледелие и животноводство; отрасли земледелия и группы выращиваемых культур; технология земледелия; этапы развития животноводства; структура животноводства; тех-кие стадии жив-ва; профессии в сфере АПК	опрос , практическая работа №5 «Построение технологической цепочки изготовления хлебобулочных изделий»

20.	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1	Легкая промышленность; структура л/п; профессии в сфере л/п; Пищевая промышленность профессии в сфере пищевой промышленности	Знать : Легкая промышленность; структура л/п; профессии в сфере л/п; Пищевая промышленность профессии в сфере пищевой промышленности	Опрос
21.		Профессиональная деятельность в торговле.	1	Торговля, магазины, профессии в сфере торговли, типы предприятий общественного питания, профессии в сфере общественного питания.	Знать: Торговля, магазины, профессии в сфере торговли, типы предприятий общественного питания, профессии в сфере общественного питания.	Беседа опрос

22.		Арттехнологии.	1	Арттехнологии Изобразительное искусство, архитектура, музыка, хореография и др.	Знать: Технологию искусства профессии в сфере арттехнологий	Опрос
23.		Универсальные перспективные технологии.	1	Вычислительная техника ,волоконная оптика, лазерная технология, электронная технология, плазменные технологии, профессии новых перспективных сфер	Знать: Вычислительную технику , волоконная оптика, лазерная технология, электронная технология, плазменные технологии, профессии новых перспективных сфер	Беседа
24.		Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	Социальная сфера , Структура социальной сферы профессиональной деятельности, социальные потребности, социальная политика.	Знать: Отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной деятельности	Практическая работа №6 «Определение социальной политики одного из предприятий Прохладненского района или села Карагач (на выбор)

25.		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предприниматель, формы предпринимательской деятельности, профессии в сфере предпринимательства, индивидуальное и коллективное предпринимательство, устав, учредительный договор, контракт.	Знать: формы предпринимательской деятельности, профессии в сфере предпринимательства, индивидуальное и коллективное предпринимательство, устав, учредительный договор, контракт.	Лекция, беседа
26.	ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Технология управленческой деятельности	1	Управление, менеджмент, менеджер, функции управления, управленческая информация, цель и задачи управления, методы управления, управленческие решения, управленческий цикл, принципы управления.	Знать: Управление, менеджмент, менеджер, функции управления, управленческая информация, цель и задачи управления, методы управления, управленческие решения, управленческий цикл, принципы управления.	опрос

27.		Уровни профессионального образования в РФ.	1	Уровни профессионального образования в Р.Ф.	Знать: Уровни профессионального образования в РФ.	Лекция, беседа
28.		Характеристика труда	1	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса характера и условий труда различных профессий	Знать: определения понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда».	Опрос
29.		Прием на работу	1	Правила приема работников на работу требования предъявляемые к работнику по профессии	Знать: Правила приема работников на работу требования предъявляемые к работнику по профессии	Лекция, беседа
30.		Психологические требования к типу профессий	1	Психологические требования к типу профессий	Знать: Психологические требования к типу профессий	Опрос

31.		Региональный рынок труда	1	<p>Понятие «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.</p>	<p>Знать: определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»). Компоненты и субъекты рынка труда. Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда.</p>	Лекция, беседа
-----	--	--------------------------	---	---	--	----------------

32. 33. 34. 35.	ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	Работа над проектом «Выбор профессии»	4	<p>Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, подбор материалов)</p> <p>Оборудование и приспособления для различных видов работ. Поиск сведений в литературе</p>	<p>Уметь сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы.</p> <p>Уметь регулярно и системно работать над темой проекта. Работать с дополнительной литературой и Интернетом.</p>	Контроль выполнения проекта
--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	---	--	-----------------------------