Приложение № 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

**МКОУ АГО «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**по курсу «Русский язык»**

**1-4 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Шуматова Н.И.

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, Примерной образовательной программы начального общего образования УМК «Гармония» программы к курсу "Русский язык" для 1 -4 классов (автор М.С.Соловейчик) издательство «Ассоциация 21 век» 2012 год.

Важнейшими нормативными документами при этом служат:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 21.07.2014)

"Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 21.10.2014)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями от 31 .12.2015 г.)

3. Основная образовательная программа НОО МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ».

4. Устав МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные результаты** | **выпускник научится** | **выпускник получит возможность**  **научиться** |
| ***Формирование языковых умений***  **«Фонетика и графика»** | - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  – пользоваться русским алфавитом, пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | 0пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках |
| **«Орфоэпия»** | -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.) |  |
| **«Состав слова (морфемика)»** | **-**различать изменяемые и неизменяемые слова;  -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
| **«Лексика»** | - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте;  Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **«Морфология»** | - распознавать грамматические признаки слов;  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей (имена существительные, имена прилагательные, глагол). | –проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах. |
| **«Синтаксис»** | -различать предложение, словосочетание, слово;  -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопроситель  ные предложения;  -определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;  -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами. | -различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  -различать простые и сложные предложения. |
| ***Содержательная линия***  **«Орфография и пунктуация»** | – применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;  - писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определённой орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. |
| ***Содержательная линия***  **«Развитие речи»** | - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи описание, повествование, рассуждение;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  - анализировать последовательность собственных действий при работе изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения; электронная почта; интернет и другие виды и способы связи) |

**Содержание курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы организации**  **учебных занятий** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| **1** | **Обучение грамоте**  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  перенос слов по слогам без стечения согласных;  знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.  **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания **жи – ши**[[2]](#footnote-2), **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;  сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные **ъ** и **ь**;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  **не** с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);  мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ.  **Сопутствующие формы обучения:**  -Экскурсии  -наблюдение  -практические работы  -проектные работы  -кружки  -выставки  -внеурочная деятельность. | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения‑повествования*,* сочинения‑описания*,* сочинения‑рассуждения*.* |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**1 класс (50 часов)**

**(5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | **Язык и речь (16 ч.)** | **16 ч** |  |
| 1 | **Знакомство**  **с учебником**  **русского языка (1 ч.)**  **1.** Знакомство с учебником | 1 ч |  |
| 2  3 | **О нашей речи (2 ч.)**  **1.** Повторение изученного о речи  **2.** Роль слов в речи | 2 ч |  |
| 4  5  6  7  8  9 | **Какие бывают слова? (6 ч.)**  **1.** Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками  **2.** Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?  **3.** Знакомство с собственными именами  **4.** Расширение сведений о собственных именах  **5.** Упражнение в выявлении и написании собственных имён  **6.** Обобщение по теме | 6 ч |  |
| 10  11 | **Разные языки: родной и иностранные (2 ч.)**  **1.** Какие бывают языки?  **2.** Кто такие переводчики? | 2 ч |  |
| 12  13  14  15  16 | **Речь устная и письменная (5 ч.)**  **1.** Устная и письменная речь, оформление границ предложения  **2.** Выразительность устной и письменной речи  **3.** Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении  **4.** Разграничение приставок и предлогов (без терминов)  ***5.*** *Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме* | 5 ч |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч*.*)** | **25 ч** |  |
| 17  18  19  20  21 | **Звуки русского языка (5 ч.)**  **1.** Звуки речи. Новый способ их обозначения  **2.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости  **3.** Освоение нового способа обозначения звукового состава слов  **4.** Звуковой анализ слов  ***5.*** *Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв* | 5 ч |  |
| 22  23  24  25 | **Буквы русского языка (4 ч*.*)**  **1.** Знакомство с алфавитом  **2.** Освоение алфавита  **3.** Продолжение освоения алфавита  **4.** Тренировка в расположении слов по алфавиту | 4 ч |  |
| 26  27  28  29  30  31  32  33  34 | **Звуки и буквы ( «Как работают буквы?» ( 9 ч.)**  **1.** Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных  **2.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**  **3.** Обозначение мягкости согласных разными способами  **4.** Применение изученных правил письма  **5.** Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й,]  **6.** Два способа обозначения звука [й,] (закрепление)  **7.** Обозначение звука [й,] буквами  8. Обозначение мягкости согласных и звука [й,]. (обобщение)  ***9.*** *Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв* | 9 ч |  |
| 35  36  37  38  39  40  41 | **Что значит писать правильно? (7 ч.)**  **1.** Правильное письмо – письмо без описок  **2.** Правильное письмо – письмо без ошибок  **3.** Обучение проверке написанного  **4.** Повторение изученных правил письма. Работа со словарём  **5.** Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант  **6.** Письмо под диктовку. Обучение самопроверке  **7.** Контрольный диктант с дополнительными заданиями | 7 ч |  |
|  | **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.)** | **9 ч** |  |
| 42  43  44  45  46  47 | **Записки (2 ч.)**  **1.** Записка: её назначение и строение  **2.** Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов  **Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.)**  **1.** Письмо, его содержание, построение и оформление  **2.** Написание письма учителю  **3.** Телеграмма и её особенности  ***4.*** *Составление телеграмм* | 2 ч  4 ч |  |
| 48  49 | **Поздравления (2 ч.)**  **1.** Как пишут поздравления  **2.** Написание поздравлений друзьям, близким, учителю | 2 ч |  |
| 50 | **Перелистаем учебник (1ч.)**  **1.** Перелистаем учебник | 1 ч |  |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**2 класс (170 часов)**

**(5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | **I четверть (45 ч.)** |  |  |
|  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.)**  Повторение изученного и расширение сведений (8 ч.)  1. Поговорим об ушедшем лете  2. О нашей речи  3. Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)  4. Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.  5. Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)  6. Совершенствование различных умений  7. Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?)  8. Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)  **Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч.)**  1. Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн  2. Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место  3. Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)  4. Закрепление правила написания ь между двумя согласными  5. Продолжение закрепления изученного  **Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й,]?») (5 ч.)**  1. Повторение известных способов обозначения звука [й,]  2. Знакомство с назначени-ем разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ  3. Формирование умения использовать разделительный ь  4. Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ  5. Обобщение: три способа обозначения звука [й,]  Подведём первые итоги (3 ч.)  1. Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»  2. Подготовка к контрольной работе  3. Контрольная работа | **21ч**  8 ч  5 ч  5 ч  3 ч | Контрольная работа |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21 |
|  | **Орфография «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч.)** | **24 ч** |  |
| 22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45 | Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» (24 ч.)  1. Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)  2. Орфограммы безударных и ударных гласных  3. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных  4. Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?)  5. Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы  6. Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости  7. Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)  8. Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)  9. Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)  10. Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм  11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)  12. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами  13. Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или …?»  14. Закрепление нового способа письма  15. Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4  16. Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)  17. Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)  18. Совершенствование умений  19. Проверка и совершенствование умений  20. Контрольная работа  21. Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками  22. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)  23. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок  24. Продолжение сочинения загадок и составления рецептов |  | Контрольная работа |
|  | **II четверть (33 ч.)**  **Синтаксис: предложение** | **33 ч** |  |
| 46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58 | **Предложение («Выражаем мысли и чувства»)**  Предложение: его назначение и признаки  1. Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)  2. Обучение построению предложений  3. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление  4. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать  5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)  6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные  7. Закрепление изученного о видах предложений  8. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)  9. Построение ответов на вопрос «почему?»  10. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)  11. Обучение составлению пожеланий  12. Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»  13. Обучающий диктант | 13 ч | Диктант |
| 59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70 | **Текст (12ч) Текст («Хочу сказать больше»)**  1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)  2. Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)  3. Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)  4. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)  5. Упражнение в редактировании текстов  6. Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).  7. Подготовка к диктанту  8. Контрольный диктант  9. Учимся письменному пересказу  10. Обучение первым изложениям  11. Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)  12. Обобщение изученного о предложении и тексте | **12 ч** | Контрольный диктант |
| 71  72  73  74  75  76  77-78 | **Состав слова (8ч.)**  Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)  1. Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)  2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)  3. Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах  4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня  3. Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений  6. Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)  7-8. Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году | 8 ч |  |
|  | **III четверть (53 ч.)** | **53 ч** |  |
| 79  80  81  82  83  84  85  86 | **Состав слова. Продолжение**  Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»  1. Однажды… Рассказ о зимних каникулах  2. Повторение изученного о словах  3. Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)  4. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов  5. Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)  6. Изменение названий предметов по «командам» вопросов  7. Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий  8. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?») | 8 ч |  |
| 87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106-107  108  109  110  111  112  113  114  115  116-122  123  124  125  126  127  128  129  130  131 | **Орфография**  **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч.)**  **Обучение подбору проверочных слов**  1. Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?)  Как искать проверочные слова для корня?  2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов  3. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов  4. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов  5. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов  6. Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)  7. Способы подбора проверочных слов для названий действий  8. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий  9. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий  10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов  11. Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов  12. Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)  13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова)  14. Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова  15. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов  16. Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов  Обобщаем и стараемся писать без ошибок  17. Обобщение изученного по орфографии  18. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.  19. Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы  20-21. Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)  **Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)**  1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с,н] и способов её решения  2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)  3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении  4. Закрепление изученного  **Работа над непроверяемыми написаниями**  1. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)  2. Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)  3. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний  4. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами  **Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)**  1-2. Совершенствование всех приобретённых детьми умений  3-4. Обучающие проверочные работы  5-6. Контрольная работа  7. Совершенствование орфографических умений  **Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.)**  1. Обучение написанию поздравлений  2-3. Изложение «Подарок маме».  Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)  4. Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)  5. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики  6. Продолжение работы над текстовыми умениями  7. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны  8-9. Совершенствование речевых и орфографических умений | **45 ч**  21 ч  4 ч  4 ч  7 ч  9 ч |  |
|  | **IV четверть (39 ч.) Состав слова** | **39 ч** |  |
| 132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  153  154  155  156  157  158  159 | Состав слова («Как устроены слова?» (23 ч.)  1. Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)  2. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»  3. Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!»)  4. Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)  5. Разграничение приставок и предлогов  6. Значение, употребление и написание суффиксов  7. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов  8. Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)  9. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов  10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов  11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)  12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов  13. Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»)  14. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака  15. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений  16. Повторяем, готовимся к диктанту  17. Упражнение в решении орфографических задач  18. Тренировочные проверочные работы.  19. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений  20-21. Контрольная работа  22. Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий  23. Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)  24**. Упражнение в применении приобретённых знаний (6 ч)**  25. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)  26. Написание словесных картин  27. Продолжение работы над правильностью и точностью речи  28-29. О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка») | 23 ч  6 ч | Контрольная работа |
| 160  161  162-  170 | **Обобщение в конце года (10 ч.)**  Перелистаем учебник  1-3. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям  4. Написание поздравлений к окончанию учебного года  5-10. Викторины, игры в слова и со словами | 10 ч |  |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**3 класс (170 часов)**

**(5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | | **Формы контроля** |
| 1 | **I четверть (46 ч.)**  Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.) | **20 ч** | | | |  |
| 1-2  3 | Повторение изученного и расширение сведений  Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)  Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…») | 3 | | | |  |
| 4  5  6-7  8  9  10  11-12  13  14  15-16  17  18  19  20 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?)  Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.  Будем решать орфографические задачи – известные и новые  Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)  Совершенствование различных умений  Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.  Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»  Правописание суффиксов -ек и -ик-  (общее знакомство)  («Открываем ещё два секрета письма»)  Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци- (общее знакомство)  Общее знакомство со сложными словами  (« Бывает ли в слове два корня?»)  Освоение изученных орфографических правил  Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)  Совершенствование различных умений  Контрольный диктант по итогам повторения  Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)  Совершенствование различных умений | 1  1  2  1  1  1  2  1  1  2  1  1  1  1 | | | | Диктант |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10-11  12  13  14  15  16 | **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.)**  Общее знакомство с частями речи  Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)  Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)  Назовём слова-указатели  Освоение личных местоимений  Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)  Обучение употреблению и написанию служебных частей речи  Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи  Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)  Изложение: обучение рассказу о словах  Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии  Слово и его формы  Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова  Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного  Знакомство с начальной формой имени прилагательного  Закрепление изученного  Диктант | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1 | | | Диктант | |
| 17  18  19  20  21  22  23  24  25-26 | **Сравниваем части речи**  Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)  Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных  Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных  Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)  Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)  Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа  Освоение способа действия для определения падежей.  Закрепление изученного  Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем) | 1  1  1  1  1  1  1  1  2 | Тематическая контрольная работа | | | |
| 1  2  3  4  5  6-7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21-22  23  24  25-26  27  28  29  30  31  32 | **II четверть (32 ч..)**  **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол**  **Глагол как часть речи (27 ч)**  Повторение изученного о частях речи  Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)  Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)  Знакомство с системой времён глагола  Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени  Закрепление изученного  Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)  Закрепление изученного  Строение и написание глаголов в неопределённой форме  Закрепление изученного  Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть  Закрепление изученного  Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)  Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний  Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием  Закрепление изученного  Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)  Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени  Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)  Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)  Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе  Закрепление изученного  Диктант  Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)  Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица  Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)  Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды  Создание текста «Как я сделаю…»  Написание новогодних поздравлений |  | Диктант  Итоговая контрольная работа | | | |
| 1  2  3  4  5  6-7  8  9-10  11  12-14  15  16 | **III четверть (53 ч.)**  **Что мы знаем о частях речи? (16 ч.)**  Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»  Закрепление изученного  Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)  Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)  Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)  Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.  Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме  Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)  Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах  Закрепление изученного  **Снова пересказываем и рассказываем (5 ч)**  Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)  Создание рассказа по картинкам  Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям |  |  | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11-12  13  14  15  16  17 | **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч..)**  Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)  Знакомство с понятием  «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)  Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления  Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом  Закрепление изученного  Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»  Закрепление изученного  Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)  Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений  Закрепление изученного  Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи  Совершенствование грамматических и орфографических умений.  Подготовка к контрольной работе  Диктант, проверочная работа  Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)  Создание текстов изобразительного характера  Создание текста-инструкции |  | | Тематическая контрольная работа | | |
| 1-2  3  4  5  6-7  8  9-10  11-13  14-15  16  17-18  19  20 | **И вновь о частях речи (20 ч)**  Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)  Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)  Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных  О значении имён прилагательных  Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных  Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи  Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)  Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе  Закрепление изученного  Диктант  Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)  Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)  Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») |  | | Диктант | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8-9  10  11-12  13-15  16  17 | **IV четверть (39 ч)**  **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.)**  Повторение изученного  Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…»)  Изложение с элементами сочинения на основе картины  Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)  Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)  Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями  Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения  Закрепление изученного  Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)  Написание изложения  Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)  Совершенствование орфографических и грамматических умений  Итоговая контрольная работа  Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы |  | | Итоговая контрольная работа | | |
| 18  19-20  21  22  23  24  25-26  27-28  29-31  32-33 | **Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.)**  **Оцениваем, описываем, повествуем**  Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».  Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.  Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста  Совершенствование речевых умений  Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)  Знакомство с особенностями словесных этюдов.  Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника  Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям  Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…»)  Совершенствование речевых умений |  | |  | | |
| 34-39 | **Подводим итоги, строим планы (6 ч.)**  Перелистывая учебник… |  | | | |  |

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**4 класс (170 часов)**

**(5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|
| **I четверть** | | |  |  |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | | | **20 ч** |  |
| 1 | Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») | | 1 |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | | 1 |  |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | | 1 |  |
| 4-5 | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | | 2 |  |
| 6 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | | 1 |  |
| 7 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | | 1 |  |
| 8 | **Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора**  («Как ты умеешь анализировать слова?)  Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | | 1 |  |
| 9 | Состав слова и его значение | | 1 |  |
| 10 | Разграничение слов по частям речи | | 1 |  |
| 11 | Повторение изученного о формах глагола | | 1 |  |
| 12 | Упражнение  в выполнении различных грамматических действий | | 1 |  |
| 13-15 | Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)  Орфографические умения как правильные орфографические действия | | 3 |  |
| 16-17 | Тренировочно-проверочные работы | | 2 |  |
| 18 | Контрольная работа по результатам повторения. Диктант | | 1 | Диктант |
| 19 | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе  Изложение: обучение пересказу от другого лица | | 1 |  |
| 20 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | | 1 |  |
| **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)** | | | **14 ч** |  |
| 21 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | | 1 |  |
| 22 | Продолжение знакомства со словосочетаниями | | 1 |  |
| 23 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | | 1 |  |
| 24-25 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | | 2 |  |
| 26 | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | | 1 |  |
| 27-28 | **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?)**  Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | | 2 |  |
| 29-30 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | | 2 |  |
| 31 | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | | 1 |  |
| 32-33 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | | 2 |  |
| 34 | Закрепление изученного | | 1 | Тематическая контрольная работа |
| **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»)** | | | **5 ч** |  |
| 35 | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи» | | 1 |  |
| 36 | Правописание наречий | | 1 |  |
| 37 | Продолжение освоения наречия как части речи | | 1 |  |
| 38 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | | 1 |  |
| 39 | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | | 1 |  |
| **Проверяем себя** | | | **3 ч** |  |
| 40 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») | | 1 |  |
| 41 | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | | 1 | Диктант |
| 42 | Контрольная работа за 1-ю четверть | | 1 | Тематическая контрольная работа |
| **Пишем объявления** | | | **3 ч** |  |
| 43 | 43. Знакомство с особенностями построения объявлений | | 1 |  |
| 44-45 | 44–45. Создание текстов-объявлений | | 2 |  |
| **II четверть**  **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных** | | | **32 ч** |  |
| 1 | 1. Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | | 1 |  |
| 2 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | | 1 |  |
| 3 | Формирование умения определять склонение имени существительных | | 1 |  |
| 4 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 5 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении | | 1 |  |
| 6 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | | 1 |  |
| 7 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 8 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных) | | 1 |  |
| 9 | Закрепление изученного | | 1 |  |
| 10-11 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | | 2 |  |
| 12 | 12. Закрепление изученного | | 1 |  |
| 13-15 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | | 3 |  |
| 16 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного | | 1 |  |
| 17 | Изложение «Так приходит зима» | | 1 |  |
| 18 | Этюд по картине А. Пластова «Первый снег» | | 1 |  |
| 19-20 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | | 2 |  |
| 21-22 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | | 2 |  |
| 23-25 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | | 3 |  |
| 26 | Закрепление изученного | | 1 | Диктант |
| 27 | Контрольная работа | | 1 | Итоговая контрольная работа |
| 28-30 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | | 3 |  |
| 31-32 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | | 2 |  |
| **III четверть** | | | **53 ч** |  |
| 1 | | **Части речи: что мы о них знаем?**  Повторение  Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | **14 ч** |  |
| 2 | | Продолжение повторения изученного | 1 |  |
| 3 | | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 |  |
| 4 | | Секреты имён числительных  Изменение имён числительных по падежам | 1 |  |
| 5-6 | | Сложные числительные и особенности их изменения | 2 |  |
| 7 | | Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | 1 |  |
| 8-9 | | **Учимся пользоваться личными местоимениями**  Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 2 |  |
| 10 | | **Повторение изученного о глаголе**  Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 1 |  |
| 11 | | Образование неопределённой формы | 1 |  |
| 12 | | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | 1 | Тестирова  ние |
| 13-14 | | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | 2 |  |
| 15 | | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)** | **20 ч** |  |
| 16 | | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | 1 |  |
| 17 | | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | 1 |  |
| 18 | | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | 1 |  |
| 19 | | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | 1 |  |
| 20 | | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | 1 |  |
| 21 | | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | 1 |  |
| 22 | | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | 1 |  |
| 23 | | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 1 |  |
| 24-25 | | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 2 |  |
| 26 | | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 |  |
| 27 | | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 28 | | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 1 |  |
| 29-30 | | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | 3 | Тематическая контрольная работа |
| 31 | | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | 1 |  |
| 32-33 | | Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений | 2 |  |
| 34 | | 34. Контрольная работа | 1 | Диктант |
| 35 | | **Новое о строении предложений**  Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») | **12 ч** |  |
| 36 | | Однородные члены предложения .Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 |  |
| 37 | | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 |  |
| 38 | | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 |  |
| 39 | | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами | 1 |  |
| 40 | | Использование в речи предложений с однородными членами | 1 |  |
| 41 | | Предложения бывают сложными  Общее знакомство со сложными предложениями | 1 |  |
| 42 | | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 1 |  |
| 43 | | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 |  |
| 44-45 | | Подведение итогов  Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | 2 |  |
| 46 | | Контрольная работа за 3-ю четверть | 1 | Диктант |
| 47 | | **Учимся рассуждать**  Знакомство с построением рассуждения | **7 ч** |  |
| 48 | | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления |  |  |
| 49 | | Обучение написанию объяснительной записки |  |  |
| 50 | | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) |  |  |
| 51 | | Письменный пересказ текста-рассуждения |  |  |
| 52 | | Конструирование текста-рассуждения |  |  |
| 53 | | Создание текста-рассуждения |  |  |
| **IV четверть** | | | **40 ч** |  |
| 1 | | **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)**  (Слово и его значение)Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | **7 ч** |  |
| 2 | | О словах, которые выходят из употребления | 1 |  |
| 3 | | Объясняем происхождение некоторых слов | 1 |  |
| 4 | | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | 1 |  |
| 5 | | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | 1 |  |
| 6 | | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 | тестирование |
| 7 | | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |  |
| 8 | | **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание.** Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | **16 ч** |  |
| 9 | | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |  |
| 10 | | Рассказываем истории некоторых выражений | 1 |  |
| 11 | | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | 1 |  |
| 12-13 | | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 2 |  |
| 14-15 | | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 2 |  |
| 16 | | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 |  |
| 17-18 | | Проверяем себя  Проверяем свои умения («Проверяем себя») | 2 | Тематическая контрольная работа |
| 19-20 | | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;  выполнение заданий на основе текста | 2 |  |
| 21 | | Контрольный диктант | 1 | Диктант |
| 22 | | Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) | 1 | Итоговая контрольная работа |
| 23 | | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | 1 |  |
| 24 | | **Размышляем, рассказываем, сочиняем**  Наблюдения за способами связи предложений в тексте | **14 ч** |  |
| 25 | | Обучение связи предложений в тексте |  |  |
| 26 | | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 |  |
| 27 | | Подробное изложение: обучение построению рассказа | 1 |  |
| 28 | | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |  |
| 29 | | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений | 1 |  |
| 30 | | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 1 |  |
| 31-32 | | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 2 |  |
| 33 | | Написание сочинений-рассуждений | 1 |  |
| 34 | | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 1 |  |
| 35 | | Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | 1 |  |
| 36 | | Ещё один рассказ по серии картинок | 1 |  |
| 37 | | **Письмо учителю**. **Перелистаем учебник** | **3 ч** |  |
| 38 | | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | 1 |  |
| 39-40 | | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | 2 |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)