

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского  
городского округа  
«Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ АГО  
«Марикаршинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Д.А. Волков  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«МАРИКАРШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА»**  
на 2022-2023 учебный год

Марийские Карши, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
3.1 Кадровое обеспечение .....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	35
Примерный календарный план воспитательной работы .....	38

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности*



*обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего</p>

и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Марикаршинская основная общеобразовательная школа основана в 1999 году. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 34 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Воспитательная работа в школе осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения правительства РФ «Об утверждении стратегии развития и воспитания в РФ в период до 2025 года», федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, общего образования. А так же Устава образовательной организации, отражающего особенности воспитательной деятельности; документов (федеральных, региональных, муниципальных) по организации воспитательного процесса в школе; должностных инструкций, планов работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевых программ воспитания.

Наша школа - одна из школ района, где происходит сохранение родного языка, развитие культуры, народных традиций и обычаев народа мари.

Наши ученики изучают вместе с русским и иностранными языками и родной мари́йский язык. С раннего возраста у наших детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи. Опыт старших поколений передаётся здесь с помощью конкретного примера. Для детей естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Воспитательный процесс строится с учётом особенностей организации жизни сельского социума в целом: особенности социально-культурного пространства села, приближённость к природе, малочисленность сельской школы.

Воспитательная работа осуществляется через организацию общешкольных традиционных мероприятий, работу кружков, спортивных секций; организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

В процессе воспитания тесно сотрудничаем с сельским клубом и библиотекой. А так же ОП №26 МО МВД ГИБДД России «Красноуфимский», КДН и ЗП, ПДН, ГАУ СРНЦ «Родничок»

п. Ачит. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования» и МКУ ДО АГО «Ачитская ДЮСШ»

В этом году идет регистрация первичного отделения Российского движения школьников на базе нашей школы.

Большая часть планируемых мероприятий проводится в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления «СМиД». В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательной организации. Такая структура организации воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Большая часть мероприятий проводится в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Педагогический коллектив организует психолого-педагогическое просвещение родителей: тематические собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации, выставки и обзоры литературы для родителей, беседы, круглые столы и т.д.

Большинство родителей принимают активное участие в проведении мероприятий: участвуют сами, помогают в организационных вопросах.

Сотрудниками школы идет поиск старинной утвари (**орудия труда, предметы быта**), для открытия школьного краеведческого музея.

Процесс воспитания в МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и обучающихся, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли



обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть*

*рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)*

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными

датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях



общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в*

*примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;



– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Примерный календарный план воспитательной работы

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается один для всей общеобразовательной организации.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МКОУ АГО «Марикаршинской ООШ»				
на 2022-2023 учебный год				
СЕНТЯБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	сентябрь	Учителя предметники, классные

				руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю истории	1-9	сентябрь	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник к 1 уроком	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)		сентябрь	МО классных руководителей
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Праздник «День Знаний» Парад первоклассников	1-9	01.09.22	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	05.09.22	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов

3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-9	07.09. 22	Учитель истории
4	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09. 22	Учителя начальных классов
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-9	16.09. 22	
6	Праздник «День работника дошкольного образования»	1-9	27.09. 22	Зам. директора по воспитательной работе
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий	1-9	сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий	1-9	сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Благоустройство школьной территории Акция «Школьная клумба»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября	1	сентябрь	Классный руководитель,



				администрация школы
2	Составление социального паспорта класса	1-9	сентяб рь	Классные руководители
3	Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	1-9	сентяб рь	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-9	сентяб рь	Дежурный учитель
2	Конкурс на лучший «Классный уголок»	1-9	сентяб рь	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Классные часы по технике безопасности	1-9	сентяб рь	Классные руководители
2	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	1-9	сентяб рь	Отряд ЮИД
3	ОПМ «Подросток»	1-9	сентяб рь	Инспектор по защите детства, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов Выявление выбора	1-9	сентяб рь	Зам. директора по УВР и ВР
<b>11. Профорientация</b>				
1	Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	сентяб рь	Классные руководители

## ОКТАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	октябрь	Учителя предметники, классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю русского языка	1-9	октябрь	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник к 1 уроком	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»		октябрь	МО классных руководителей
2	Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.	1-9	октябрь	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Международный день пожилых людей	1-9	03.10.22	Классные руководители
2	Международный день музыки	1-9	04.10.22	Учитель музыки
3	Праздник «День учителя»	1-9	05.10.22	Зам директора по ВР., классные

				руководители
4	Праздник «День отца в России»	1-9	17.10. 22	Классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10. 22	Библиотекарь, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя» в рамках Дня единых действий	2-9	октябр ь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий	2-9	октябр ь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий	2-9	октябр ь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Экологическая акция «Наш школьный двор»	1-9	октябр ь	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Знакомство родителей с документами школы, отдела	1-9	октябр	Зам директора

	образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»  Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти		ь	по ВР, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	1-9 классы	октябрь	Дежурная группа
2	Участие в районных акциях	1-9	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Посвящение первоклашек в юные пешеходы	1	октябрь	Отряд ЮИД
2	Инструктажи по т/б во время осенних каникул	1-9	октябрь	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Концерт, посвященный дню учителя в сельском клубе	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
<b>11. Профорientация</b>				
1	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе	1-9	октябрь	Классные

			ь	руководители
2	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	октябрь	Классные руководители

### Н О Я Б Р Ь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	ноябрь	Учителя предметники, классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю естественно- научных дисциплин	1-9	ноябрь	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»		ноябрь	МО классных руководителей
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День народного единства	1-9	04.11.22	Зам директора по ВР, классные руководители

2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	08.11.22	Классные руководители
3	День начала Нюрнбергского процесса	1-9	18.11.22	Классные руководители
4	Праздник «День матери в России»	1-9	25.11.22	Педагог организатор, классные руководители
5	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11.22	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий	2-9	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	2-9	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители <sup>1</sup>
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	ЭкоДесант «Самый чистый класс»	1-9	ноябрь	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Контроль за выполнением д/з Участие родителей в неделе открытых уроков	1-9	ноябрь	Классные руководители, учителя

				предметники
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Участие в районных акциях, конкурсах	1-9	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-9	ноябрь	Дежурная группа
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Проверка наличия светоотражающих элементов на одежде обучающихся	1-9	ноябрь	Отряд ЮИД
2	Знание правил дорожного движения для обучающихся начальных классов	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Концерт, посвященный дню матери в сельском клубе	1-9	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-9	ноябрь	Классные руководители
2	Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	ноябрь	Классные

				руководители
--	--	--	--	--------------

## ДЕКАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	декабрь	Учителя предметники, классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю родного (марийского) языка	1-9	декабрь	Учитель родного языка
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»		декабрь	МО классных руководителей
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День неизвестного солдата	1-9	02.12.22	Классные руководители
2	Международный день инвалидов	1-9	02.12.22	Классные руководители
3	День добровольца (волонтера) в	1-9	05.12.22	Классные



	России			руководители
4	Международный день художника	1-9	08.12.22	Учитель изобразительного искусства
5	День Героев Отечества	1-9	09.12.22	Классные руководители
6	День Конституции Российской Федерации		12.12.22	Классные руководители
7	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	26.12.22	Классные руководители
8	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023»  «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	1-9	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий	2-9	декабрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий	2-9	декабрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых	2-9	декабрь	Советник директора по

	действий			воспитательной работе, классные руководители
4	Акция Новогодние окна		декабрь	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	1-9	декабрь	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». Помощь в организации профорientационных мероприятий.	1-9	декабрь	Классные руководители
2	Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам второй четверти Контроль за выполнением д/з	1-9	декабрь	Классные руководители, учителя предметники
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Участие в районных акциях и конкурсах	1-9	декабрь	Советник директора по воспитательной

				работе, классные руководители
2	Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	1-9	декабрь	Дежурная группа
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	1 декабря – день борьбы со СПИДом.	1-9	декабрь	Учитель биологии
2	Инструктажи по т/б во время зимних каникул	1-9	декабрь	Классные руководители
3	ОПМ «Горка»	1-9	декабрь	Инспектор по защите детства, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Проведение костюмированного новогоднего бала в сельском клубе	1-9	декабрь	
<b>11. Профорientация</b>				
1	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-9	декабрь	Классные руководители
2	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	декабрь	Классные руководители

### ЯНВАРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	январь	Учителя предметники,

				классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю математики	1-9	январь	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник к 1 уроку м	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»		январь	МО классных руководителей
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День российского студенчества	1-9	25.01. 23	Классные руководители
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-9	27.01. 23	Зам директора по ВР, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий	1-9	январь	Советник директора по воспитательной

				работе, классные руководители
2	Весёлые старты на кубок РДШ	1-9	январь	Советник директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
3	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	1-9	январь	Советник директора по воспитательной работе
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1				
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья»		январь	Зам директора по ВР
2	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	9	январь	Зам директора по УВР
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	1-9	январь	Дежурная группа
2	Участие в районных акциях и конкурсах	1-9	январь	Советник директора по воспитательной работе

<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	ОПМ «Горка»	1-9	январь	Инспектор по защите детства, классные руководители
2	Проверка наличия светоотражающих элементов на одеже обучающихся	1-9	январь	Отряд ЮИД
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1				
<b>11. Профорientация</b>				
1	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	январь	Классные руководители

### **ФЕВРАЛЬ**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	8-9	февраль	Учителя предметники, классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю начальных классов	1-4	февраль	Учителя начальных классов
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители

			к уроко м	1	
<b>3. Классное руководство</b>					
1					
<b>4. Основные школьные дела</b>					
1	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-9	02.02. 23	Классные руководители	
2	День российской науки	1-9	08.02. 23	Классные руководители	
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02. 23	Классные руководители	
4	Международный день родного языка	1-9	21.02. 23	Учитель родного языка	
5	«Зарница»	1-9	февра ль	Зам по ВР, педагог организатор, учитель физической культуры	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>					
1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий	2-9	февра ль	Советник директора по воспитательной работе	
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>					
1					
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>					

1	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка»		февра ль	Зам директора по ВР
2	Тематическая консультация: «Как определится с профессиональным выбором?»		февра ль	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-9	февра ль	Дежурная группа
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	ОПМ «Горка»	1-9	февра ль	Инспектор по защите детства, классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Проведение в сельском клубе мероприятия, посвященному 23 февраля	1-9	февра ль	Педагог организатор, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	февра ль	Классные руководители

### МАРТ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	март	Учителя предметники, классные руководители



2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю иностранного языка	1-9	март	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник к 1 уроку	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	1-9	март	Зам по ВР, классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-9	03.03.23	Классные руководители
2	Международный женский день	1-9	март	Педагог организатор, классные руководители
3	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	17.03.23	Классные руководители
4	Всемирный день театра	1-9	27.03.23	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий	1-9	март	Советник директора по воспитательной

				работе, классные руководители
2	Районный конкурс «Зарница»	5-9	март	Советник директора по воспитательной работе
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1				
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися	7-9	март	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.	1-9	март	Классные руководители, учителя предметники
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-9	март	Дежурная группа
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Инструктаж по ТБ в весенний период	1-9	март	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Обеспечение участия обучающихся в _____ днях открытых _____ дверей учреждений среднего профессионального образования	8-9	март	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				

1	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	март	Классные руководители
---	---	-----	------	-----------------------

### АПРЕЛЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	апрель	Учителя предметники, классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю изобразительного искусства и технологии	1-9	апрель	Учитель предметник
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник к 1 уроку	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9	12.04.23	Классные руководители
2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	1-9	19.04.23	Классные руководители

	Отечественной войны			
3	Всемирный день Земли	1-9	21.04. 23	Учитель географии
4	День российского парламентаризма	1-9	27.04. 23	Классные руководители
5	10000 добрых дел	109	апрель	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий	1-9	апрель	Советник директора по воспитательной работе
2	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий	1-9	апрель	Советник директора по воспитательной работе
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Благоустройство школьного двора.	1-9	апрель	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительский патруль		апрель	
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-9	апрель	Дежурная группа
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Анкетирование обучающихся на знание правил дорожного движения	1-9	апрель	Отряд ЮИД
2	Рейд отряда ЮИД	1-9	апрель	Отряд ЮИД
<b>10. Социальное партнёрство</b>				

1	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	8-9	апрель	Зам директора по ВР
<b>11. Профорientация</b>				
1	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-9	апрель	Классные руководители

### МАЙ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно учебному плану и расписанию уроков	1-9	май	Учителя предметники, классные руководители
2	Развитие функциональной грамотности через предметную неделю физической культуры	1-9	май	Учителя предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном!»	1-9	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»		май	МО классных руководителей
<b>4. Основные школьные дела</b>				

1	Праздник Весны и Труда	1-9	01.05.23	Классные руководители
2	День Победы	1-9	09.05.23	Педагог организатор, классные руководители
3	День детских общественных организаций России	1-9	19.05.23	Классные руководители
4	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.23	Классные руководители
5	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года.	1-9	май	Педагог организатор, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий	1-8	май	Советник директора по воспитательной работе
2	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий	1-8	май	Советник директора по воспитательной работе
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Благоустройство школьного двора. «Школьный двор – 2023»	1-9	май	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Помощь родителей в подготовке последнего звонка		май	Зам директора по ВР, классные руководители
	Помощь родителей в подготовке		май	Классный

	к экзаменам. Решение организационных вопросов			руководитель
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-9	май	Дежурная группа
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»		май	Отряд ЮИД
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1				
<b>11. Профорientация</b>				
1	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	9	май	Классный руководитель
2	Расширение знаний обучающихся о профессиях. Классные часы согласно плану воспитательной работы класса	1-8	май	Классные руководители

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День защиты детей	1 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
	День русского языка	6 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
	День России	12 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные

		руководители 1-8 классов
День памяти и скорби	22 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
День молодежи	27 июня	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
День семьи, любви и верности	8 июля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
День Военно-морского флота	30 июля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
День физкультурника	12 августа	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов



	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
	День российского кино	27 августа	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-8 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню России</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России</p>	<p>Июнь</p> <p>Август</p>	<p>Советник директора по воспитательной работе Классные руководители 2-8 классов</p>